



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ทำนอง เลือพาดกร
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ทำนอง เสือพาดกร
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

DEVELOPMENT OF EDUCATION AND TEACHING MANAGEMENT
DUAL VOCATIONAL TRAINING SYSTEM OF SARABURI INDUSTRIAL
AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

THUMNONG SUAPADKORN
Deputy Director of Education

SARABURI INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE
THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
ผู้วิจัย	นายทำนอง เสือพาดกร
ที่ปรึกษางานวิจัย	นายเรวัช ศรีแสงอ่อน, นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม, นายประสงค์ อุบลวัตร, ดร.บุญส่ง ฤทธิ์ตา, นายรัตนชัย กองวงศ์
ปีที่วิจัย	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

ประชากร คือ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 109 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งหมด 86 คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and Morgan การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำแนกตามสาขาวิชาแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีจำนวน 19 ข้อ โดยรับการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน และได้รับการปรับปรุงเนื้อหาให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนด และนำไปทดลองใช้กับครูและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จำนวน 50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ 2) ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา 3) ด้าน

อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน ครูผู้สอน 4) ด้านการบริหาร จัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน และ 5) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชา อุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามี เพียง 2 ด้านที่แตกต่างกันคือ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ

Research Title	Development of Education and Teaching Management Dual Vocational Training System of Saraburi Industrial and Community Education College
Researcher	Mr.Thumnong Suapadkorn
Adviser	Mr. Rawat Srisang-on, Mr. Pongsak Wongpom, Mr. Prasong Ubonwat, Dr. Boonsong Ritta, Mr. Rattanachai Kongwong
Year	2020

ABSTRACT

This research has study for 1) To study the development of vocational teaching and learning management of the dual vocational training system of Saraburi Industrial and Community Education College. 2) To compare the opinions of the sample group on the development of vocational teaching and learning management of the dual vocational training system of Saraburi Industrial and Community Education College between teachers and students of industrial subjects and teachers and students of commerce subjects in overall aspects.

Population were teachers in the fields of the dual vocational training system of Saraburi Industrial and Community Education College, diploma students who study in the dual vocational training system of Saraburi Industrial and Community Education College in first semester of academic year 2020 total 109 person. The samples comprised of 86 teachers and diploma students, using the criteria according to the tables of Krejcie and Morgan. Determine the sample size using the purposive sampling. The questionnaire was examined by 5 specialists, it consisted of 19 questions and was improved the content to cover the definitions. It was completely tested with 50 teachers and diploma students from the Thaluang Cementhaianusorn Technical College for finding the value of the reliability by calculation the alpha coefficient of Cronbach. The reliability of the questionnaires was 0.95. The data analysis used the statistics to analyze in order to find the frequencies, percentage, means, standard deviation and t-test.

The results of the study were the following.

1. Development of vocational teaching and learning management in the dual vocational education system of Saraburi Industrial and Community Education College about the suitability of elements in various fields in teaching and learning management overall, the average was at a very high level. The averages were sorted from highest to lowest as follows : 1) the desirable characteristics of the students that the establishment needs, 2) the time for professional training of students, 3) building, equipment, teaching materials, teachers 4) management, manage the college in promoting teaching and learning and 5) in cooperation with enterprises.

2. Comparison results the opinions of the sample group about the development of learning management in the dual vocational education system of Saraburi Industrial and Community Education College. There were no differences between teachers and students of industrial subjects and teachers and students of commerce subjects. It was statistically significant at the 0.05 level, which was based on the assumptions. And when considering each aspect, it was found that there were only 2 different aspects: The cooperation with the establishment and the desirable characteristics of the students that the establishment needs.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือจากหลายภาคส่วน คือวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

ขอขอบพระคุณ นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี , นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน , นายประสงค์ อุบลวัตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี , ดร.บุญส่ง ฤทธิ์ตา อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น , นายรัตนชัย กองวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

ขอขอบพระคุณวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ครู และนักศึกษา จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณคณะครู นักศึกษา สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่เป็นผลจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ และครูอาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่ง

ทำนอง เสือพาดกร

ธันวาคม 2563

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	6
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	7
1.7 ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 การจัดการอาชีวศึกษา.....	9
2.2 การจัดการอาชีวศึกษาของประเทศไทย.....	16
2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	28
2.4 หลักเกณฑ์การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	33
สู่ความเป็นเลิศ	
2.5 หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล.....	36
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ.....	44
2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร.....	46
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	56
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	63
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน.....	65
4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชา พาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ	70
4.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	73
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	73
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	78
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัย.....	88
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	90
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	92
ภาคผนวก ง หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	99
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	105
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอบคุณ.....	111
ภาคผนวก ช ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม.....	118
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ.....	126
ภาคผนวก ฌ บันทึกข้อความขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	129
ภาคผนวก ฎ รายงานผลการวิจัย.....	132
ภาคผนวก ฏ หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ.....	134

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการ.....	144
ภาคผนวก กฐ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	155
ภาคผนวก ท ประวัติผู้วิจัย.....	160

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จังหวัดสระบุรี.....	56
ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี.....	60
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	63
ตารางที่ 4.2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ.....	64
ตารางที่ 4.3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด.....	64
ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษา.....	64
ตารางที่ 4.5 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา.....	65
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในภาพรวม ในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี.....	65
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน.....	66
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน.....	67
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ.....	68
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ.....	69
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสม ขององค์ประกอบ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา.....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความเหมาะสมของ องค์ประกอบในภาพรวมด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม.....	71

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดิ
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส

ทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

การเรียนสายวิชาชีพเป็นการเรียนที่นักเรียน นักศึกษาจะได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติซึ่งการฝึกปฏิบัตินั้นทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะ (skill) การเรียนในหลักสูตรปกติ นักเรียน นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง ในสถานการณ์ปัจจุบันถือว่าน้อยมาก การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าศึกษาในระบบทวิภาคี เป็นอย่างยิ่งเพราะนักเรียน นักศึกษา ต้องทำการฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษาของหลักสูตร ทั้งนี้หากสถานประกอบการมีความประสงค์จะให้ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้ดำเนินการได้โดยพิจารณา ร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา (มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอนพิเศษ 191 ง หน้า 29-33)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ข้อ 2.2.3 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับ การเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อ การเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา 2560 : 15)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดบทบัญญัติไว้ในหมวดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ในหมวด 3 เรื่องของระบบการศึกษา มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 34 คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริม ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุน

ทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 9-21)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการโดยมีการจัดการเรียนแผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2557 : 4)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีหลักการสำคัญ คือ การร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการโดยสถานศึกษาสอนเฉพาะวิชาทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้น สถานประกอบการมีหน้าที่สอนและฝึกปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพเลือก ซึ่งเป็นการจัดการอาชีวศึกษาตามความพร้อมของท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการผลิตกำลัง คนอย่างแท้จริง ทั้งนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาด้านคุณภาพและแรงงานระดับปวช. , ปวส. ที่มุ่งเน้นทักษะและประสบการณ์ตรง เพื่อผลิตบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น และเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยนารายวิชาทวิภาคีในกลุ่มทักษะ 4 วิชาชีพเลือกไปกำหนดรายละเอียดของรายวิชาและเวลาที่ใช้ฝึก จัดทำแผนฝึกอาชีพ

การวัดและการประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้อาจนำรายวิชาชีพอื่นในหมวดวิชาชีพไปจัดรวมด้วยก็ได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556 : 6)

การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม โดยความร่วมมือกันในหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ตระหนักและยอมรับถึงความสำคัญของความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนาไปพร้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนนอกจากนั้น สามารถที่จะนำไปใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อเตรียมบุคลากรไว้ทดแทนการขาดแคลนในอนาคต (ณัฐวิทย์ มุ่งเมือง และ บุญสม วราเอกศิริ. 2560)

การผลิตกำลังคนให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี ตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยเน้นการผลิตกำลังคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการให้มีคุณภาพและมีค่านิยมที่ดีในการเรียนด้านอาชีวศึกษา (จินตนา รวมชมรัตน์. 2558 : 4)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจำนวน 428 แห่ง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทั้งการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น โดยได้กำหนดมาตรการเพิ่มผู้เรียนทวิภาคีและมาตรการเพิ่มสถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2558) ดังนี้

มาตรการเพิ่มผู้เรียนทวิภาคี

1. กำหนดทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกันโดยการจัดทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
2. ให้ทุกสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนนักศึกษากระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิมสถานศึกษาละร้อยละ 30
3. ให้ทุกสถานศึกษาจัดแนะแนวให้กับนักเรียนในระดับ ม.3 และ ม.6 ในการเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพราะนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงและมีรายได้ระหว่างเรียนเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
4. ให้ทุกสถานศึกษาจัด Open house เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบถึงความสำเร็จของการเรียนวิชาชีพระบบทวิภาคี

มาตรการเพิ่มสถานประกอบการ

1. มาตรการจูงใจสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้นด้วย มาตรการทาง ภาษีและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ฯ

2. สร้างเครือข่ายเข้มแข็งในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปแล้ว 2 รุ่น ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดระบบทวิภาคีร้อยละ 100 และเลขานุการของ กรอ.อศ. ทุกกลุ่ม อาชีพ

3. เผยแพร่แนวปฏิบัติการขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกอบกิจการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดงาน “อาชีวศึกษาทวิภาคีไทย” ในวันที่ 29-30 มกราคม พ.ศ. 2559 ณ อาคารชาเลนเจอร์ 1 อิมแพ็ค เมืองทองธานี

5. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระยะยาว โดยจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระยะ 5 ปี และระยะ 10 ปี เพื่อให้การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความมั่นคง ยั่งยืนต่อไป

6. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ ทั้งหมด และเพิ่มจำนวนสาขาวิชา จำนวน 20 สาขาวิชา

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้เปิดทำการเรียนการสอน 10 สาขาวิชา และในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยการอาชีพสระบุรีได้เปิดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ 2) สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 5 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาเทคนิค เครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ 2) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูป ผลิตภัณฑ์โลหะ 3) สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี 4) สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด และ 5) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้สาขาวิชาที่ยังไม่ได้เปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีได้ตระหนักถึง ความสำคัญและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ศึกษาในระบบทวิภาคี ทั้งยังพัฒนาและ ส่งเสริมให้สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีอยู่แล้วได้มีการพัฒนาในการจัด การเรียน การสอนในระบบทวิภาคีให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา สนองตอบนโยบายของรัฐบาล และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะค้นคว้าศึกษาเรื่อง “การพัฒนากิจการ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีในวิทยาลัยฯ พัฒนาก้าวหน้าต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

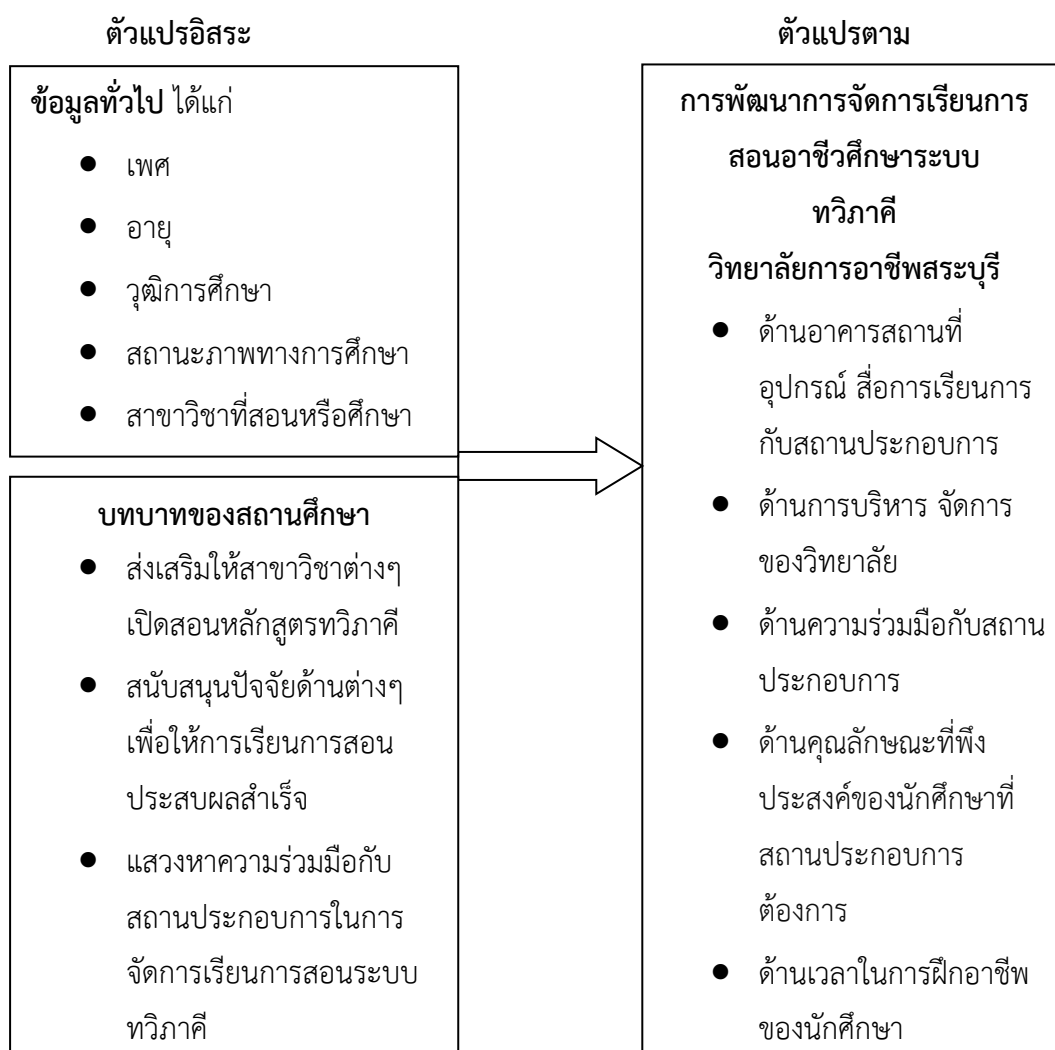
1.2.1 เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในภาพรวมด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



1.5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 109 คน

1.5.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 86 คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970 : 608-609) การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (สุวิมล ติรภานนท์. 2555 : 179) จำแนกตามสาขาวิชา

1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานะภาพทางการศึกษา สาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี 5 ด้าน 1) ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนครูผู้สอน 2) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศนักศึกษา การฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ และงบประมาณ 3) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ 4) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ และ 5) ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา

1.5.4 ระยะเวลา การศึกษาวิจัยในครั้งนี้กระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการบริหาร หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

1.6.2 ทวิภาคี หมายถึง สถานประกอบการ และสถานศึกษา

1.6.3 ผู้บริหารสถานประกอบการ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร และรับผิดชอบในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.6.4 สถานประกอบการ หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น โรงพยาบาล บริษัท ห้างร้าน โรงแรม และโรงงาน ที่ร่วมดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสาขาวิชาชีพต่าง ๆ กับวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

1.6.5 การพัฒนา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ดีขึ้น

1.6.6 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่ทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ดีขึ้น

1.6.7 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 ที่เรียนในระบบทวิภาคี สังกัดวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.6.8 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1-2 ทุกสาขาวิชาที่เรียนในระบบทวิภาคี สังกัดวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.6.9 วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ตำบลพระพุทธบาท อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ที่วิทยาลัยควรปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี มีความเจริญก้าวหน้า สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนและเพิ่มสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารวบรวมข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอันเป็นข้อมูลพื้นฐานของการทำวิจัยและ เป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ และอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะสาระสำคัญมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2.2 การจัดการอาชีวศึกษาของประเทศไทย
- 2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4 หลักเกณฑ์การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
- 2.5 หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร
- 2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

นักวิชาการให้ความหมายคำว่า การอาชีวศึกษา (vocational education) ไว้ต่าง ๆ ดังนี้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาว่าเป็นการศึกษาที่มุ่งไปทางช่างฝีมือ (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาว่าเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

ธีรวุฒิ บุญยโสภณ (2542 : 5) กล่าวว่าการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอาชีพหนึ่ง หรือกลุ่มอาชีพหนึ่งโดยจัดกระบวนการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านทักษะหรือความชำนาญ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเจตคติ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ตนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 1) ได้กำหนดความหมายว่า การอาชีวศึกษาคือ การศึกษาและฝึกอบรมเพื่อเตรียมคนเข้าสู่อาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพอย่างเป็นระบบ และมีวัตถุประสงค์ชัดเจนเป็นการศึกษาและฝึกอบรมทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย คือทั้งฝึก เริ่มต้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน และการศึกษาอบรมต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรักษางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พยุงค์ดี จันทรสุนทร (2546 : 28) กล่าวว่า การจัดอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ เฉพาะเจาะจง สำหรับการเตรียมคนเข้าสู่อาชีพ สร้างแรงงานและอาชีพของชาติ โดยจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี นักเรียน นักศึกษาต้องรู้ จริง (solid knowledge) มีการปฏิบัติได้จริง (solid practical) รวมทั้งเข้าใจชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข (life skill) เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาชีพโดยนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และสามารถประกอบ อาชีพได้

ณรงค์ ฤทธิเดช (2552 : 16) กล่าวว่าการศึกษาอาชีวศึกษาคือการศึกษามุ่งพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนทั้งก่อนทำงานและที่ทำงานแล้วโดยเน้นการเพิ่มสมรรถนะให้ เพียงพอที่จะเข้าสู่อาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสามารถจัดได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ศิริพรรณ ชุมชุม (2546 : 18) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ หล่อหลอมบุคคลให้มีความสามารถ มีทักษะในงานอาชีพสามารถทำมาหากินเลี้ยงชีพได้ ถือว่าการ อาชีวศึกษาเป็นงานสร้างชีวิต ทำให้บุคคลพึ่งตนเองได้ มีรายได้ มีความสุขที่ได้ทำในสิ่งที่ตนเองทำได้ดี ที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการอาชีวศึกษา คือ การจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ โดยมีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และสมรรถนะเพียงพอที่จะ เข้าสู่อาชีพและมีความก้าวหน้าในอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความเปลี่ยนแปลงของสภาวะเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ดังนั้นจะต้องมีการกำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของ การจัดการอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ซึ่งในเรื่องนี้มีความเห็นที่หลากหลายทั้งที่ ในส่วนที่เป็นกฎหมาย และแนวความคิดของนักวิชาการ นักบริหาร ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 8) ได้กำหนดหลักการที่สำคัญของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา คือ จะต้องจัดอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยจะต้องมีการวางระบบเพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการจัดฝึกอบรมให้กว้างขวาง มีการปรับปรุงคุณภาพการอาชีวศึกษา ซึ่งครอบคลุมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครุอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา มาตรา 10 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 6 ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพจะต้องคำนึงถึงหลักการที่สำคัญดังนี้ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551 : 4)

1. การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน
2. การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
3. การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และ สถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียน และระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
7. การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2554 : 31) กล่าวว่า จากการศึกษาความคิดที่สามารถใช้เป็นหลักในการจัดการอาชีวศึกษาจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร นักวิจัยการศึกษา ผู้ปกครองนายจ้าง ข้าราชการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดชั้นของการอาชีวศึกษาเป็นรูปธรรมหลักได้ 9 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 อาชีวศึกษานับเป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดทักษะสอดคล้องกับธรรมชาติ โดยไม่คำนึงถึงทักษะที่จะใช้ประกอบอาชีพเพื่อการมีชีวิตในสังคม ในระดับนี้ จะมุ่งเฉพาะอาชีพใดอาชีพหนึ่งซึ่งทักษะที่ฝึกจะเป็นแบบรวม ๆ

ระดับ 2 อาชีวศึกษาเป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดทักษะ และมีการพัฒนาการด้านความรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จะเป็นงานหนึ่งหรือหลาย ๆ งานก็ได้ การเรียนจะเป็นการวิเคราะห์ภารกิจ

ของงานแต่ละประเภท ในระดับนี้จะเริ่มเสนอรูปแบบของงานให้ปรากฏ ซึ่งในระดับนี้ผู้เรียนสามารถที่จะเลือกอาชีพของตนได้เมื่อเรียนจบ

ระดับ 3 อาชีวศึกษาเป็นการกระทำที่ทำให้เกิดทักษะความรู้ และเจตคติที่จำเป็นกับการทำงานให้ประสบผลสำเร็จในงานหนึ่ง อาชีพหนึ่ง หรือมากกว่า ในระดับนี้ จะคล้ายกับระดับที่ 2 คือ เน้นลักษณะงานให้ปรากฏเป็นทางเลือก แต่จะเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการฝึกทักษะความรู้ และเจตคติเข้าไปมากขึ้น การผสมผสานกันของหลักสูตรในสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนด้วย

ระดับ 4 อาชีวศึกษานำการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ และเจตคติที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาอาชีพหนึ่ง และมุ่งสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในเวลางานและนอกเวลางาน จัดให้มีการส่งเสริมความเป็นผู้นำ อาชีวศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาเพื่อชีวิตและเพื่อการยังชีพด้วย โดยยึดประโยชน์และความสำคัญของการใช้เวลาว่าง ความพอใจในชีวิตครอบครัวการได้ร่วมกิจกรรมในสังคม เป็นระดับที่ผู้เรียนต้องแสดงออกถึงการใช้ชีวิตในสังคม

ระดับ 5 อาชีวศึกษานำการฝึกทักษะพัฒนาความรู้และเจตคติ ให้ถึงความสามารถที่ต้องการในการทำงานและการสร้างครอบครัว ร่วมคิดกิจกรรมของสังคม มีการเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาให้กว้างขวางขึ้นในหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น

ระดับ 6 อาชีวศึกษานำการศึกษาด้านความสามารถในบุคคลเพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต อาชีวศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาเพื่อชีวิต และการทำงานในสภาพสังคมปัจจุบันและอนาคต ในระดับนี้การพัฒนาจะเริ่มลดทักษะด้านฝีมือแต่จะเพิ่มกระบวนการตัดสินใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะนำเอาปัญหาในสังคมปัจจุบันด้านเศรษฐกิจเข้ามาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย

ระดับ 7 อาชีวศึกษานำความสัมพันธ์ทางด้านชีวิตกับสังคม และเทคโนโลยีการศึกษาเริ่มเล็งเห็นความสำคัญของสังคมที่หลากหลาย และสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการทำงานส่งเสริมให้มีการตัดสินใจเพิ่มขึ้นเพื่อให้ตระหนักถึงอิทธิพลต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ

ระดับ 8 อาชีวศึกษานำสัมพันธภาพของบุคคลที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ในระดับนี้จะแสดงผลของการตัดสินใจที่มีต่องานและอาชีพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะมุ่งพัฒนาการเป็นผู้นำ ที่สามารถส่งเสริมบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ ส่งเสริมรูปแบบการดำเนินชีวิตในสายตาของชาวโลก

ระดับ 9 อาชีวศึกษานำสัมพันธภาพของบุคคลกับสิ่งแวดล้อมทั่วไป และทางด้านการเมืองด้วย ในระดับนี้จะส่งเสริมผู้นำในการกำหนดนโยบายให้กับชุมชนโดยพัฒนาจริยธรรมในการทำงาน และพัฒนานโยบายของชุมชน ส่งเสริมการศึกษาและอื่น ๆ กำหนดแนวทางในอนาคตของสังคม

นอกจากนี้ยังต้องใช้น้ำมันสมองที่ชาญฉลาดในการดำเนินงาน การตัดสินใจที่จะหาวิธีที่เหมาะสมลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 31-35) ยังได้เสนอแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ประการ ดังนี้

1. การปรับทิศทางและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่ มีมาตรการดังนี้

1.1 เร่งรัดการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนากำลังคนของชาติ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตกำลังคนของชาติ ได้ใช้เป็นทิศทางและกำหนดเป้าหมายให้รองรับเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ชัดเจน โดย

1.1.1 เร่งประสาน และบูรณาการแผนผลิต และพัฒนากำลังคนในสถานศึกษา และ ฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับในทุกกลุ่มอาชีพ โดยในเบื้องต้นเร่งจัดทำใน 5 กลุ่มอาชีพ เป้าหมายเฉพาะหน้าเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ (อาหาร การท่องเที่ยว ยานยนต์ สิ่งทอ อัญมณี และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะซอฟต์แวร์)

1.1.2 ศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดสัดส่วนการจัดการศึกษา สายสามัญ : สายอาชีพ และ สัดส่วน รัฐ : เอกชน

1.2 ส่งเสริมการพัฒนา ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อปรับค่านิยมและเจตคติของสังคมให้เห็นคุณค่าของการทำงานโดย

1.2.1 เร่งรัดพัฒนา มาตรฐานอาชีพใน 5 กลุ่มอาชีพ

1.2.2 พัฒนาหลักสูตร แบบสมรรถนะ 5 กลุ่มอาชีพ

1.2.3 พัฒนาโมดูล/ชุดฝึกอบรม ที่เน้นฐานสมรรถนะ 5 กลุ่มอาชีพ

1.2.4 พัฒนาระบบการประเมิน ที่เน้นฐานสมรรถนะ 5 กลุ่มอาชีพ

1.2.5 สร้างความเข้มแข็ง ให้ 5 กลุ่มอาชีพดังกล่าว เพื่อให้มีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาตามข้อ 1.2.1-1.2.4

1.3 เร่งรัดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงอุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม โดย

1.3.1 จัดระบบการเรียนรู้ ให้ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้คนเรียนรู้การศึกษา และอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3.2 จัดระบบ รับรองประสบการณ์ของบุคคล และ ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้

2. การปรับระบบบริหารและการจัดการ มีมาตรการดังนี้

2.1 เร่งรัดการปฏิรูประบบ บริหาร และการจัดการ โดย

2.1.1 จัดระบบบริหารการอาชีวศึกษา ในรูปคณะกรรมการร่วม ทั้งระดับ

กระทรวงสถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาทั้งรัฐ เอกชน ผู้ประกอบการ และกลุ่มอาชีพเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับทิศทางการบริหารจัดการการอาชีวศึกษา และทำงานเชิงนโยบายในเชิงรุก

2.1.2 กำหนดศักยภาพ และ ความเชี่ยวชาญของสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นกลไกกำกับทิศทางการให้บริการในสาขาวิชาที่สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนเป็นเลิศเท่านั้น ไม่ใช้การให้บริการการศึกษาแบบเต็มรูปทุกสาขา

2.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้ง รัฐ เอกชน ผู้ประกอบการ และกลุ่มอาชีพ ฯลฯ เพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผล

2.1.4 สร้างความเป็นอิสระ แก่สถานศึกษา ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับภารกิจและบริบทที่เปลี่ยนไป

2.2 พัฒนาระบบความร่วมมือ หลักการ คือ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทั้งทฤษฎี และเชี่ยวชาญภาคปฏิบัติ จึงจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกับภาคเอกชนและผู้ประกอบการในการฝึกงานให้นักศึกษา ระบบความร่วมมือดังกล่าวเป็นกลไกสำคัญที่จะเอื้อให้จัดการศึกษาแนวใหม่ได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ภาคเอกชนจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นขึ้นการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ความต้องการ การพัฒนา หลักสูตร การฝึกงาน และการประเมินสมรรถนะของผู้ฝึกอบรม ครอบคลุมกระบวนการความร่วมมือ ซึ่งมีมาตรการที่สำคัญ คือ

2.2.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา เช่นระบบทวิภาคี หรือ โรงเรียนอุปถัมภ์ในสถานประกอบการ ให้เพิ่มขึ้นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ด้วยมาตรการด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ประกอบการ และผู้เรียน ผู้ปกครองเข้าใจถึงประโยชน์ของสหกิจศึกษา

2.2.2 เร่งรัดทำหลักเกณฑ์การจัดระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือเพื่อให้การจัดระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษามีคุณภาพมาตรฐานที่ใกล้เคียง

2.3 พัฒนาระบบ คุณภาพมาตรฐาน เพื่อให้การอาชีวศึกษาสามารถผลิตกำลังคนในสายเทคนิคและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพมาตรฐาน เพื่อประกันว่าผู้จบจะมีความรู้ และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ทั้งนี้จะต้องให้ความสำคัญกับระบบการเรียนการสอน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งมีมาตรการที่สำคัญ คือ

2.3.1 เร่งกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ และตัวบ่งชี้คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน และมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสายวิชาชีพ

2.3.2 สนับสนุนทรัพยากรให้แก่สถาบันการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในเพื่อประกันให้ผลผลิตเป็นไปตามเป้าหมาย

3. การปรับระบบการเงินและทรัพยากร มีมาตรการ ดังนี้

3.1 ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการเงินเพื่อการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณแบบด้านอุปทาน (supply side) เป็นด้านอุปสงค์ (demand side) เพื่อให้เกิดการระดม การจัดสรร และการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

3.2 เร่งรัดการปฏิรูประบบบุคลากรการอาชีวศึกษา หลักการของระบบบริหารงานบุคคลต้องเป็นระบบที่สามารถคัดสรร ดำรงรักษาครูและผู้บริหารที่มีความสามารถให้อยู่ในระบบการบริหารงานบุคลากรการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการต้องมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหาร รวมทั้งมีการวางระบบการบริหารงานบุคลากรการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงให้มีการสร้างมาตรฐานจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีประสบการณ์ในอาชีพมาเป็นครูอาชีวศึกษาด้วย โดยให้ค่าตอบแทนตามความสามารถ ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการดังนี้

3.2.1 จัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารอาชีวศึกษา

3.2.2 พัฒนาบุคลากรหลัก ของสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอาชีพ ให้ได้ครบตาม มาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ 50 ภายใน 2 ปี

3.2.3 จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ

3.2.4 ส่งเสริมให้ครูวิชาชีพทุกคน เข้ารับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ อย่างน้อยปีละ 2 สัปดาห์

3.2.5 พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และ ภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยสร้างคุณภาพการอาชีวศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.6 ส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และครู รวมทั้งบุคลากรการอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการประสานความร่วมมือกลุ่มอาชีพ และสมาคมวิชาชีพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2.7 จัดทำโครงการนำร่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรสำหรับธุรกิจขนาดย่อม (SMEs)

3.3 วิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และ ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีทางด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากระบบสื่อและเทคโนโลยีให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2551) ได้เสนอความเห็นจากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2546 ในที่ประชุมต่างมีความเห็นตรงกันว่า การพัฒนาการอาชีวศึกษาของประเทศ จำเป็นต้องมีการ

ปฏิรูปทั้งระบบ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ความเชื่อมโยงของระบบการผลิตและการพัฒนากำลังคน การพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐกิจเอกชน และการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันในพื้นที่ใกล้เคียง

2.2 การจัดการอาชีวศึกษาของประเทศไทย

2.2.1 ประวัติความเป็นมาของการอาชีวศึกษา

ประเทศไทยได้มีการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างเป็นระบบมากขึ้น เมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษ หมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ มีการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษา แห่งแรกขึ้น ในปี พ.ศ. 2453 คือ โรงเรียนพาณิชยการ ที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ ส่วนคำว่า “อาชีวศึกษา” ได้ปรากฏขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาไทยในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479 ต่อมาในปี พ.ศ. 2481 พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน) ได้จัดตั้งกรมขึ้น 2 กรม คือ กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ และกรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพ ซึ่งความเป็นมาของการอาชีวศึกษาไทย มีรายละเอียดดังนี้ (พิทยา ชินะจิตพันธ์. 2553 : 16-22)

ปี พ.ศ. 2484 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 ซึ่งตราขึ้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2484 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา คือ วันที่ 19 สิงหาคม 2484 กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการและตั้งกรมอาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมวิชาการ ส่วนกองวิชาการเป็นกอง กองหนึ่งในกรมอาชีวศึกษา ดังนั้น กรมอาชีวศึกษา จึงได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2484 โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง คือ สำนักงานเลขานุการกรม กองโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการโรงเรียนอาชีวศึกษา และกองวิชาการทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตร แบบเรียน ทะเบียน การสอบไล่ และการออกประกาศนียบัตร ช่วงระหว่างมหาสงครามเอเซียบูรพากรมอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากภัยสงคราม ก่อให้เกิดการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน นักเรียนต้องหลบภัย จำนวนครูและนักเรียนน้อยลง จนกระทั่งภาวะสงครามสงบลง รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2494 การอาชีวศึกษาได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยในแต่ละระดับกำหนดเวลาเรียนไม่เกิน 3 ปี

ปี พ.ศ. 2495 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษา แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ

1. สำนักงานเลขานุการกรม

2. กองโรงเรียนการช่าง
3. กองโรงเรียนพาณิชย์และอุตสาหกรรม
4. กองโรงเรียนเกษตรกรรม
5. กองวิทยาลัยเทคนิค
6. กองส่งเสริมอาชีพ
7. กองออกแบบและก่อสร้าง

นอกจากนี้ ยังได้เริ่มจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคหลัก 4 แห่งทั่วประเทศคือวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ (2495) วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้-สงขลา (2497) วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ-นครราชสีมา (2499) และวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ-เชียงใหม่ (2500)

ปี พ.ศ. 2499 การอาชีวศึกษาได้พัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลายแห่ง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง และโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูงเฉพาะวิชาอีกหลายแห่ง ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญเข้าศึกษาต่อ

ปี พ.ศ. 2501 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ Southeast Asia Treaty Organization (SEATO) โดยมหาวิทยาลัยฮาวาย ในการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการฝึกช่างฝีมือ และฝึกอบรมครูวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ และช่างเชื่อมโลหะ โดยมีโรงเรียนการช่าง 18 แห่ง เข้าร่วมโครงการในระยะแรกแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-3 มีจำนวนลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 จำนวนนักเรียนในประเภทช่างอุตสาหกรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งต้องเปิดการเรียนการสอน 2 ผลัด

ปี พ.ศ. 2502 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง โรงเรียนเทคนิคพระนครเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตช่างฝีมือที่เน้นการปฏิบัติและประสบการณ์จริง ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วไปในนาม “เทคนิคไทย-เยอรมัน” ต่อมาได้มีการลงนามในสัญญาความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง รัฐบาลไทยกับรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีฉบับแรก ในวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2502

ปี พ.ศ. 2507 โรงเรียนเทคนิคพระนครเหนือได้เปิดสอนในระดับที่สูงขึ้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนพระนครเหนือขึ้นเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ” โดยยังได้รับความช่วยเหลือทั้งในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา และทุนการศึกษาจากรัฐบาลของประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีอย่างต่อเนื่อง

ปี พ.ศ. 2508 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือ จากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ในการก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

ปี พ.ศ. 2509 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNICEF) ในการปรับปรุงโรงเรียนการช่างสตรี จำนวน 35 แห่ง ทั้งในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และครุภัณฑ์ เป็นการเฉพาะ

ปี พ.ศ. 2510 กรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษามีหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนในโครงการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม รวม 25 แห่ง กับกรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2512 ได้รับความช่วยเหลือจาก ประเทศออสเตรเลีย ในการจัดตั้งโรงเรียนเทคนิค สัตหีบ จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการพัฒนา และเปิดสอนจนถึงระดับ ปวส. โดยในปี พ.ศ. 2512 ได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัย ซึ่งแห่งแรกคือ วิทยาลัยพาณิชยการพระนคร จนถึงปี พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษามีสถานศึกษาอยู่ในสังกัด จำนวน 90 แห่ง ในจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 159 แห่ง

ปี พ.ศ. 2513 รวมโรงเรียนการช่างสตรี และโรงเรียนการช่าง 4 จังหวัด คือ อ่างทอง ราชบุรี บุรีรัมย์ และพัทลุง

ปี พ.ศ. 2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยได้หลอมรวม วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ และวิทยาลัยโทรคมนาคม ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาขึ้นเป็นสถาบันเทคโนโลยี และจัดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรีตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217

ปี พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่ง ของกรมอาชีวศึกษาไปสังกัดกรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2516-2520 มีโครงการเงินกู้จากธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย (Asian Development Bank: ADB) เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค 4 แห่ง (กรุงเทพ สงขลา เชียงใหม่ และนครราชสีมา) ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ พัฒนาครู และอาคารสถานที่ใน 6 สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า ก่อสร้าง เครื่องกล เทคนิคโลหะ และช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2518 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาขึ้น โดยแยก วิทยาลัย 28 แห่ง ออกจากกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี และได้โอนศูนย์ฝึกต่อเรือ หนองคายของสำนักงานพลังงานแห่งชาติมาอยู่ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน อุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย

ปี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนเทคนิค โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนการช่างใน 65 วิทยาเขต และยกฐานะโรงเรียนเกษตรกรรม 12 แห่ง เป็นวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2520 จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม 10 แห่ง

ปี พ.ศ. 2521-2527 มีโครงการเงินกู้ธนาคารโลก จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ 12 แห่ง ในแต่ละเขตการศึกษา

ปี พ.ศ. 2522-2523 พบว่า มีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการดำเนินการแยกวิทยาเขตต่าง ๆ ออกเป็นอิสระ

ปี พ.ศ. 2522 ได้มีการโอนวิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร ไปสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับนักเรียนผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ เข้าเรียนวิชาชีพ เป็นเวลา 2 ปี

ปี พ.ศ. 2523 มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 กำหนดให้ปรับปรุงวิทยาลัย และกองโรงเรียนเป็นกองใหม่ คือ

1. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. กองวิทยาลัยเทคนิค
3. กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2524 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524 ปี พ.ศ. 2527 ได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2527 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ. 2527

ปี พ.ศ. 2527 ทดลองจัดการอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน-โรงงาน ที่วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ศึกษานุกูล จังหวัดสุรินทร์ ในสาขาช่างซ่อมบำรุงในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และดำเนินการรับช่างฝึกหัดรุ่นแรกในปีการศึกษา 2532

ปี พ.ศ. 2528 ส่งเสริมแนวคิด “การอาชีวศึกษาครบวงจร” และได้มีการจัดตั้ง สำนักงานโครงการพิเศษ เป็นหน่วยงานภายในมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานโครงการพิเศษ และรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงและงานพัฒนาชนบท

ปี พ.ศ. 2530 ได้มีการจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพ ในพื้นที่จังหวัด มุกดาหาร และแม่ฮ่องสอน โดยมีเป้าหมายที่จะจัดการศึกษาทุกประเภทวิชาและทุกหลักสูตร ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

ปี พ.ศ. 2531 รัฐบาล สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ให้ความช่วยเหลือพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปี พ.ศ. 2533 ได้ประกาศใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ปี พ.ศ. 2533-2535 การอาชีวศึกษาได้รับความสนใจมาก จึงได้จัดตั้งสถานศึกษาเพิ่ม 20 แห่ง โดยมีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 ได้ประกาศแบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกอง

ปี พ.ศ. 2535 กรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินการเปลี่ยนชื่อจาก “การจัดอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน-โรงงาน” เป็น “การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี”

ปี พ.ศ. 2534-2537 กรมอาชีวศึกษา มีนโยบายขยายการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปสู่ประเภทวิชาอื่นๆ ด้วย เช่น ประเภทวิชาเกษตรกรรม และคหกรรม

ปี พ.ศ. 2535-2539 ได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 93 แห่ง เฉพาะโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับอำเภอ 60 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 25 แห่ง และอีก 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาชนบทเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ปี พ.ศ. 2536-2543 ได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลญี่ปุ่น พัฒนาการผลิตกำลังคนสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน

ปี พ.ศ. 2537 มีโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (Overseas Economic Cooperative Fund, JAPAN) โดยได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2537 เพื่อพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา 20 แห่ง

ปี พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษา ได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ 70 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 19 แห่ง และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 2 แห่ง และได้มีพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) กำหนดให้ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นส่วนราชการสังกัดกรมอาชีวศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ให้กรมอาชีวศึกษาจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระดับปริญญาตรี อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษ รวมถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ปี พ.ศ. 2541 ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาหรือเทียบเท่าได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรครูวิชาชีพชั้นสูง (ปทส.) และปริญญาตรี

ปี พ.ศ. 2542 ประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542) ซึ่งมีมาตรา 20 เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2545 มีการปรับแก้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมอาชีวศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 404 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคนิค 109 แห่ง
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษา 36 แห่ง
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 44 แห่ง
4. วิทยาลัยสารพัดช่าง 54 แห่ง
5. วิทยาลัยการอาชีพ 144 แห่ง
6. วิทยาลัยพาณิชยกรรม 5 แห่ง
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการต่อเรือ 3 แห่ง
8. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม 2 แห่ง
9. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 3 แห่ง
10. วิทยาลัยประมง 3 แห่ง
11. กาญจนภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง 1 แห่ง

ปี พ.ศ. 2547-2550 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย อยากรเรียนสาขาวิชาใดต้องได้เรียนสาขาวิชานั้น และมีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยม

ปี พ.ศ. 2551 ประกาศใช้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2551)

ปี พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา 80 พรรษา จำนวน 11 แห่ง ทำให้มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 415 แห่ง

ปี พ.ศ. 2553 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการสอบคัดเลือกนักเรียนที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พร้อมกับการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเพิ่มสัดส่วนนักเรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ คือ 60:40 และกำหนดให้โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสอบคัดเลือกรอบเดียว

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการจัดการอาชีวศึกษามีประวัติและความเป็นมาโดยมีการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรกขึ้นในปี พ.ศ. 2453 และคำว่า “อาชีวศึกษา” ได้ปรากฏขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาไทยในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479 และได้จัดการอาชีวศึกษาจนถึงปัจจุบัน

2.2.2 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่การพึ่งตนเองทางเทคโนโลยีได้นั้น จะต้องมีการสร้างเทคโนโลยีอย่างครบวงจร ตั้งแต่การออกแบบ การวิจัยและพัฒนา การสร้างต้นแบบ การถ่ายทอดและดัดแปลงทางเทคโนโลยีสู่กระบวนการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรมทันสมัย และการบริการ ดังนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีจึงต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการผลิตกำลังคน จากทักษะในด้านการปฏิบัติการซ่อมบำรุงรักษามาเป็นกำลังคนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการผลิต การดัดแปลงและสร้างสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการในสถานศึกษาให้คล้ายกับสถานประกอบการ และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียน การสอน จึงจะทำให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ (ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. 2542 : 32)

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในประเทศไทยดำเนินการโดยหลายหน่วยงานในระดับกระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงแรงงาน และกระทรวงอื่น ๆ ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะหน่วยงานหลักบางหน่วยงานที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดกระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้จัดได้ โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551 : 3-20)

1. การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันหลัก โดยมีการ กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
2. การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
3. การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัด

การศึกษาหลายรูปแบบรวมกันได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องคำนึงถึงการมีเอกภาพด้าน นโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน จัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี ให้ชุมชน สังคมและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะต้องดำเนินการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนอาจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการร่วมมือทางวิชาการ การสร้างคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 51 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการ และสถานประกอบการใดที่ประสงค์จะดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้ได้รับการรับรองประโยชน์ตามกฎหมาย ทั้งนี้ให้ถือว่าไม่เป็นการขัดหรือแย้งกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ การยื่นคำขอ และการพิจารณาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการอาชีวศึกษาในสถานประกอบการให้จัดการสอนตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ หรือจัดการสอน

ตามหลักสูตรที่สถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันจัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานประกอบการ หรือภาคเอกชนอาจเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัยห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันของรัฐหรือเอกชนได้ตามความตกลงของสถานศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการนั้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ด้านความร่วมมือในการพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเพิ่มพูนประสบการณ์ของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาหรือสถาบัน ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รายได้และทรัพย์สินที่เกิดจากการดำเนินการของสถานประกอบการ ให้เป็นรายได้ของสถานศึกษาหรือสถาบันนั้น หลักเกณฑ์และวิธีการในการเข้าร่วมดำเนินการของสถานประกอบการ หรือภาคเอกชน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อาจได้รับสิทธิและประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. การสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรตามสมควรแก่กรณี
2. การเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ครูฝึกในสถานประกอบการที่เข้าร่วมดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ หรือร่วมจัดตั้งศูนย์วิจัยห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการศึกษาด้านอาชีพ
2. เป็นผู้ชำนาญการด้านอาชีพ โดยสำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพไม่ต่ำกว่า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือมาตรฐานอื่นตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
3. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั่นไม่น้อยกว่าห้าปี หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั่นไม่น้อยกว่าสามปี หรือผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาอาชีพนั่นไม่น้อยกว่าห้าปี
4. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพเฉพาะสาขา มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมและท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ และหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ

การฝึกอบรม และการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการผลิตกำลังคน จากทักษะในด้านการปฏิบัติมาเป็นการผลิตกำลังคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ การดัดแปลงและสร้างสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมของโรงงานและห้องปฏิบัติการในสถานศึกษาให้คล้ายกับสถานประกอบการ และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อที่จะทำให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

2.2.3 มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard: OS) หมายถึง สมรรถนะงานหลัก และงานย่อยของแต่ละอาชีพ ประกอบด้วย เกณฑ์การปฏิบัติงาน ขอบเขตของงาน ความรู้ที่ต้องใช้ และผลงานที่เป็นรูปธรรม มาตรฐานอาชีพเป็นมาตรฐานที่กำหนดโดยเจ้าของอาชีพ หรือองค์กรทางวิชาชีพ โดยกำหนดสมรรถนะในงานหลัก หรือความสามารถในการปฏิบัติงานของอาชีพนั้น ๆ ในหลักการหรือเทคนิคที่นิยมใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่การวิเคราะห์หน้าที่ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมนักเรียนในอาชีพหนึ่ง ๆ สามารถกำหนดสมรรถนะต่าง ๆ ออกเป็นระดับหลายระดับตามที่คณะกรรมการกำหนด เช่น กำหนดเป็น 5 ระดับ โดยระดับ 1 เป็นงานประจำค่อนข้างง่าย และพัฒนาขึ้นเป็นลำดับจนถึงระดับ 5 ซึ่งเป็นระดับที่ซับซ้อนของงานในอาชีพนมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2549 : 4)

มาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standards: VS) หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพเป็นมาตรฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรทางวิชาชีพ ในการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ ต้องพิจารณาจากมาตรฐานอาชีพ ที่กำหนดจาก สมรรถนะของงานหลัก แต่ละอาชีพ ร่วมกับ องค์ประกอบของการจัดการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และกิจนิสัย เพื่อนำมากำหนดเป็นสมรรถนะหรือความสามารถ การศึกษาวิชาชีพของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาโดยการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรจากองค์กรทางวิชาชีพ พัฒนาเป็นมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาที่เรียน สำหรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2550 : 1-5)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา (Institutional Standards: IS) หมายถึง ข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2549 : 54-55)

ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualifications: VQ) เป็นระบบที่จัดให้กับผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะได้จำนวนหนึ่งตามที่กำหนด ในแต่ละคุณวุฒิแบ่งระดับความยากง่าย และความซับซ้อนของงานในแต่ละหน้าที่ โดยแนวทางการกำหนดระดับของคุณวุฒิวิชาชีพนี้ จะกำหนดระดับต่ำให้เป็นงานที่ง่ายปฏิบัติตามคำสั่ง ไม่ซับซ้อน ขอบเขตของงานไม่กว้าง มีความรับผิดชอบต่ำ ยิ่งระดับคุณวุฒิวิชาชีพสูงขึ้นก็จะเป็นงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ขอบเขตของงานกว้างขึ้น มีความรับผิดชอบสูงขึ้น ได้มีการศึกษาวิจัยระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย อังกฤษ ออสเตรเลีย และฝรั่งเศส เป็นต้น และได้กำหนดเป็นกรอบคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2551 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สำหรับสร้างสมรรถนะการทำงานของบุคคลให้ได้มาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาและฝึกอบรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะในอุตสาหกรรมหลัก โดยมีสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นกลไกในการดำเนินงาน

นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร โดยการกำหนดนโยบายพัฒนา กำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารส่วนกลางเพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต โดยการเพิ่มพูนทักษะในต่างประเทศ ศึกษาดูงานด้านการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทางในสถานประกอบการ เน้นการสอนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ และพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ด้านคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ฐานสมรรถนะ รวมทั้ง แสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา ครู อาจารย์ อาชีวศึกษาให้มีวุฒิสูงขึ้นทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558) ได้มุ่งเน้นภารกิจสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้สอดคล้องกับปริมาณความต้องการของตลาดแรงงาน และตลาดอาชีพ
2. สถานศึกษาเร่งสร้าง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออาชีวศึกษาระดับจังหวัดให้มีความเข้มแข็ง
3. ให้มีความสำคัญกับการทำงานร่วมกับสภาอุตสาหกรรมจังหวัด และสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด

การจัดการอาชีวศึกษา ได้มีพัฒนาการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน จึงมีหน้าที่ในการควบคุมดูแลการจัดการอาชีวศึกษาของภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรี รวมทั้งการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพ ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่เคยจัดการศึกษาตามความพร้อมของสถานศึกษา หรือ อุปทาน (supply driven) มาเป็นความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต หรือ อุปสงค์ (demand driven) โดยความร่วมมือกัน ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการ หรืออาชีพอิสระได้อย่างมั่นใจ เปลี่ยนค่านิยมการศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรมาเป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดสมรรถนะ (competency) มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีรายได้ดี มีเกียรติและศักดิ์ศรี มีเส้นทางความก้าวหน้า (career path) ที่ชัดเจน และสามารถศึกษาต่อได้สูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาของประเทศจะต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนระดับต้น และระดับกลางด้านเทคโนโลยีสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความเหมาะสมในแต่ละสาขาอาชีพ และมีปริมาณสอดคล้องกับปริมาณความต้องการที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ต้องตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่เป็นสากล มีกรอบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อความคล่องตัวต่อการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และสังคม จึงต้องมีการสนับสนุนให้จัดโปรแกรมวิชาชีพพิเศษ หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ที่เป็นไปตามความต้องการของ

สังคม และประเทศได้ทันที และจะผลักดันให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในแต่ละระดับเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น

2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาใหม่เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะของคนในการประกอบอาชีพ โดยมีหลักการที่สำคัญ คือ ต้องผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ทันที ทั้งนี้เนื่องจากผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ที่จบจากระบบการศึกษาแล้วยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ในทันที แต่ต้องไปอบรมหรือฝึกปฏิบัติงานจริงเพื่อการพัฒนาความรู้ให้เท่าทันกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล เพื่อลดความสูญเสียดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางเป็นหลักการที่จะพัฒนาการอาชีวศึกษาว่า จะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกงาน และทำงานจริงในสถานประกอบการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขอให้สถานศึกษาการอาชีวศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชนจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : 34-38)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเริ่มจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อครั้งที่มิมีสถานะเป็นกรมอาชีวศึกษา ได้ริเริ่มโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นโครงการนำร่องระหว่างปี พ.ศ. 2531-2533 ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จังหวัดสระบุรี โดยได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี โดยผ่านองค์กร GTZ ผลการดำเนินงานปรากฏว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ต่อมาในปี พ.ศ. 2538 กรมอาชีวศึกษาจึงได้ประกาศใช้ระบบทวิภาคีในการจัดอาชีวศึกษาทั่วประเทศโดยถือเป็นทางเลือกหนึ่งที่เพิ่มเติมในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา สถานประกอบการ และจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ปีการศึกษา 2544 มีสถานศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 224 แห่ง โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วม 4,384 แห่ง มีนักเรียน นักศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 33,132 คน มีสาขาวิชาที่เปิดสอนมากกว่า 60 สาขาวิชาชีพ

ต่อมาได้มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางตรงกับความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการมากขึ้น โดยทำความร่วมมือกับเครือข่ายอาชีวศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญที่เอื้อให้จัดอาชีวศึกษาแนวใหม่ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฝึกงานและประเมินสมรรถนะ ในปีงบประมาณ 2548 มีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 11,539 แห่ง มีนักเรียน นักศึกษา ในระบบทวิภาคี จำนวน 38,800 คน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาอาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

2.3.1 แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จะประกอบด้วยผู้เข้าร่วมงาน 2 ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถาบันการอาชีวศึกษา ร่วมกันฝึกอาชีพและให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา โดยสถานประกอบการเน้นการฝึกด้านทักษะอาชีพ และสถาบันการอาชีวศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี โดยแต่ละฝ่ายมีพันธกิจ ดังนี้ (สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. 2543 : 5)

1. สถานประกอบการรับผิดชอบในการฝึกอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ตามข้อตกลง ร่วมกับสถาบันการอาชีวศึกษา โดยเน้นการฝึกให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการปฏิบัติงาน และเรียนรู้วัฒนธรรมของการทำงาน ซึ่งสถานประกอบการจะเป็นผู้รับสมัครนักเรียน นักศึกษา ตามกฎระเบียบของสถาบันการอาชีวศึกษาหรือคัดเลือกร่วมกับสถาบันการอาชีวศึกษา

2. สถาบันการอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน และวิชาชีพพื้นฐานตามข้อตกลง ร่วมกันกับสถานประกอบการ โดย ครู อาจารย์ ในสถานศึกษาจะให้ความรู้ด้านทฤษฎีที่จำเป็น และสอดคล้องต่อการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ดังนั้น ผู้เรียนในระบบทวิภาคีจึงมีสถานะเป็นทั้งนักเรียน นักศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา และเป็นพนักงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการในเวลาเดียวกัน นักเรียน นักศึกษา จึงมีทักษะ และความรู้ที่จะทำงานได้เป็นอย่างดี มีโอกาสประกอบอาชีพอิสระ หรือหางานทำได้โดยง่ายเพราะมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับปริญญาสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ

2.3.2 ประโยชน์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประโยชน์ ดังนี้ (สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. 2543 : 6-7)

1. สถานประกอบการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งถือว่าเป็นการบริการสังคมด้านการศึกษา และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา ช่างฝีมือระดับเทคนิค และเทคโนโลยี ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1 เป็นการพัฒนาศักยภาพที่เป็นครูฝึกของสถานประกอบการให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับพนักงานที่ทำหน้าที่เป็นครูฝึก

1.2 สนองความต้องการของสถานประกอบการที่จะได้แรงงานที่มีฝีมือในอนาคต

2. สถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์เครื่องมือจากสถานประกอบการ

3. นักเรียน นักศึกษา

3.1 ได้เรียนรู้ทั้งในสถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ทำให้มีความรู้ มีประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

3.2 ได้สวัสดิการหรือเบี้ยเลี้ยงจากสถานประกอบการ ซึ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับใบรับรองการผ่านงานจากสถานประกอบการ และได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือปริญญาสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ

3.3 ได้งานที่มีรายได้ดี หรือมีโอกาสที่จะเป็นเจ้าของกิจการ

2.3.3 จุดเด่นและข้อจำกัดของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผลการวิจัยได้กล่าวถึงจุดเด่น และข้อจำกัดของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ ซึ่งจุดเด่นของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีดังนี้ (สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. 2543 : 3-4)

1. ประโยชน์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ สถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

2. สถานศึกษาสามารถรับนักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มมากขึ้นหลังจากที่นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีถูกส่งเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ในเรื่องของควมมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และนิสัยรักการทำงาน

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีก่อให้เกิดการรับรู้ของครูในสถานศึกษา เพื่อตอบรับกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และความต้องการของตลาดแรงงาน ในขณะเดียวกันก็กระตุ้นให้สถานประกอบการ พัฒนาครูฝึกประจำสถานประกอบการของตนรวมถึงเครื่องมืออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จะมีความมั่นใจในตนเองมากกว่านักเรียน นักศึกษาปกติ และมีความผูกพันกับสถานประกอบการ

6. สถานประกอบการสามารถลดต้นทุนค่าใช้จ่าย และประหยัดเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่

7. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกระตุ้นให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกัน และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ความพยายามนี้จะนำไปสู่การมีมนุษยสัมพันธ์ และในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

อย่างไรก็ตามผลการประเมินการประชุมเรื่องการจัดและประเมินผลในระบบทวิภาคี พบว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีจุดอ่อนดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2546 : 1-3)

1. ขาดมาตรฐานในการวัดผล และประเมินผล
2. ขาดการประสานงานระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาในรายละเอียดเรื่อง การวัดผล และประเมินผล
3. แบบประเมินผลของสถานศึกษาไม่ตรงกับสถานประกอบการ เพราะสถานประกอบการเน้นที่เนื้อหาของงานที่ฝึก
4. นักเรียน นักศึกษาที่เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความรู้ในรายวิชาภาคทฤษฎีน้อยกว่านักเรียน นักศึกษาที่เรียนระบบปกติ

จากแนวคิดดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training: DVT) โดยเน้นการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ และทำการปรับปรุงสถานศึกษาให้ทุกแห่งมีการจัดห้องเรียน 3 รูปแบบ คือ ห้องเรียนปกติ (basic) ห้องเรียนสำหรับสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (basic for information technology) และห้องเรียนทันสมัย (advance) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดรายละเอียดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ สามารถปรับเปลี่ยนให้ตรงตามความต้องการของแต่ละท้องถิ่นโดยกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบไว้ อีกทั้งเพื่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกับประสบการณ์จริง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จำลองการทำงานของเครื่องมือ เครื่องจักรในโรงงานอุตสาหกรรม และการจัดสายการผลิตจำลองเลียนแบบโรงงานขึ้นมา

จากผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548 : 53-54) เรื่อง อาชีวศึกษาพัฒนาชาติ : บทเรียนจากสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพที่มีประสิทธิภาพสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานของสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี เป็นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากำลังแรงงานให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีสมรรถนะ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ดังนั้น จากประสบการณ์ความสำเร็จในการ

จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับบริบทของประเทศไทยได้ โดยเร่งส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะในลักษณะเป็นหุ้นส่วนกับสถานศึกษา ซึ่งต่างก็มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลของการจัดการ ศึกษาาร่วมกัน ทั้งนี้ ได้มีข้อเสนอให้รัฐบาลกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนและสนับสนุนงบประมาณให้สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย จัดทำมาตรฐานอาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้มีตามการเคลื่อนไหวของตลาดแรงงาน รวมทั้งปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ทั้งในด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมอาชีพโดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีโครงการจัดตั้งศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (Vocational Man Power Center: VMC) เพื่อทำหน้าที่เชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคน ซึ่งจะเป็นตัวกลางในการประสานแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานของสถานประกอบการทั่วประเทศ ด้วยการใช้ระบบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แบบเวลาจริง (real time) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยขอให้สถานประกอบการที่ขาดแคลนแรงงาน แจ้งข้อมูลความต้องการมายังศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา จากนั้นศูนย์กำลังคนจะประสานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดผู้สำเร็จการศึกษาไปป้อนให้หากจำนวนยังไม่ครบตามต้องการ อาจมีการต่อรองเพื่อจัดส่งนักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ป้อนให้ตามความเหมาะสม หรือเรียกว่าระบบจัดหางาน “คนหางาน งานหาคน”

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา มีการวางระบบเพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการของสถานศึกษา แต่ต้องตรวจสอบได้ มีการปรับปรุงคุณภาพการอาชีวศึกษา ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการวัดผลและประเมินผล และการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง

2.4 หลักเกณฑ์การส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

2.4.1 คุณสมบัติของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) หรือ พุทธศักราช 2556 และ/ หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 หรือ พุทธศักราช 2557

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องตามข้อกำหนดพื้นฐานของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามเอกสาร “แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี”

3. สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปี พ.ศ. 2557 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกประเภทวิชา และทุกสาขาวิชา ตามความพร้อมของสถานศึกษาเช่น สถานศึกษา ก. เปิดสอน 5 ประเภทวิชา ได้ส่งคำขอรับการประเมินในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาก่อสร้าง และส่งคำขอรับการประเมินในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการบัญชี ได้ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาจะต้องเข้ารับการประเมินเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยส่งแบบเสนอขอรับการประเมิน และเอกสารแนบตามที่ระบุไว้ในคู่มือเล่มนี้ พร้อมรับการประเมินเชิงประจักษ์จากคณะกรรมการประเมินซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4.2 การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลำดับการพิจารณา มีดังนี้

1. สถานศึกษายื่นแบบเสนอขอรับการประเมินตามแบบฟอร์ม D-1 สำหรับสถานศึกษาเสนอต่อประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด

2. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดส่งแบบสรุปการขอรับการประเมินตามแบบฟอร์ม D-2 สำหรับอาชีวศึกษาจังหวัดเสนอต่อศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. คณะกรรมการประเมินระดับจังหวัดกำหนดวันเข้าประเมิน และแจ้งสถานศึกษาเพื่อรอรับการประเมิน

4. คณะกรรมการประเมินระดับจังหวัด เข้าประเมินสถานศึกษาตามขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับจังหวัด และรายงานผลการประเมินตามแบบฟอร์ม D-4 ส่งมายังศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน ในระดับ 3 ดาว จะได้เข้ารับการประเมินในระดับภาคต่อไป

6. คณะกรรมการประเมินระดับภาคแจ้งกำหนดการเข้าประเมินสถานศึกษา และเข้าประเมินสถานศึกษาตามขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับภาค

7. คณะกรรมการการประเมินระดับอาชีวศึกษาภาค ส่งผลการประเมินตามแบบฟอร์ม D-4 มายังศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว จะได้เข้ารับการประเมินในระดับชาติ

9. คณะกรรมการประเมินระดับชาติแจ้งกำหนดการประเมินไปยังสถานศึกษา และเข้าประเมินสถานศึกษาตามขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับชาติ

10. คณะกรรมการประเมินระดับชาติส่งผลการประเมินมายังศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

11. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับรองผลการประเมินและแจ้งผลการประเมินไปยังสถานศึกษา

2.4.3 วิธีการประเมินผล

1. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการระดับจังหวัด ประกอบด้วย ผู้แทนที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด แต่งตั้งโดยประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด

1.2 คณะกรรมการระดับภาคประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และองค์กรสมาคมวิชาชีพ แต่งตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 คณะกรรมการระดับชาติ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้บริหารจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนจากสถานประกอบการ และองค์กรสมาคมวิชาชีพ แต่งตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ระดับขั้นการประเมิน

2.1 ระดับจังหวัด พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ 3 ดาว 80-100 คะแนน

ระดับ 2 ดาว 70-79 คะแนน

ระดับ 1 ดาว 0-69 คะแนน

2.2 ระดับภาค พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ 4 ดาว 90-100 คะแนน

ระดับ 3 ดาว 80-89 คะแนน

ระดับ 2 ดาว 70-79 คะแนน

ระดับ 1 ดาว 0-69 คะแนน

2.3 ระดับชาติ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ดาว 90-100 คะแนน

ระดับ 4 ดาว 80-89 คะแนน

ระดับ 3 ดาว 70-79 คะแนน

ระดับ 2 ดาว 60-69 คะแนน

ระดับ 1 ดาว 0-59 คะแนน

3. หลักเกณฑ์และรางวัล

3.1 สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ดาว จะได้รับการประเมินในระดับภาค

3.2 สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว จะได้เข้ารับการประเมินในระดับชาติ

3.3 สถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับ 5 ดาว (Gold) จะได้เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ และสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดในระดับ 5 ดาว ของแต่ละประเภทวิชา ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะได้รับรางวัลซูเปอร์โกลด์ (Super gold)

3.4 สถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว ที่มีจำนวนสาขาวิชา แยกตามระดับชั้นมากที่สุด จะได้รับประเภทสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลากหลายสาขายอดเยี่ยม คือ รางวัลท็อปสตาร์ (Top star) มีจำนวน 2 รางวัล

2.4.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สื่อการสอนหรือนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การค้นคว้า วิจัย นวัตกรรม ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสถานประกอบการในการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การบริหารงานระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 การพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 4 ด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

2.5 หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

2.5.1 ความหมายของการบริหารจัดการการศึกษา

ความหมายของการบริหารไพบูลย์ ยอดยิ่ง (2536 : 5) สรุปไว้ว่า การบริหาร คือ การใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำเอา ทฤษฎีการบริหารมาประกอบการตามกระบวนการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมัยศ นาวิการ (2544 : 18) การบริหาร คือ กระบวนการของการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกองค์การและใช้ทรัพยากรอื่นๆเพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2545 : 6) ได้ให้ความหมายและสรุปสาระสำคัญของการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคล (ตั้งแต่สองคนขึ้นไป) ร่วมมือกันทำกิจการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

ธรินธร นามวรรณ (2554 : 2) ได้สรุปสาระสำคัญของการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป กลุ่มบุคคลร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

ธร สุนทรายุทธ (2551 : 2) สรุปไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 42) การบริหาร หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ปัจจัยต่าง ๆ เข้ามามีส่วนสนับสนุนในการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2553 : 39) สรุปไว้ว่า การบริหาร คือ กระบวนการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของบุคคลและกลุ่ม โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบ และใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ภารดี อนันต์นาวิ (2553 : 1) สรุปไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยอาศัยความร่วมมือ เพื่อแก้ปัญหาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ และใช้ทรัพยากรตลอดทั้งเทคนิควิธีในการบริหารอย่างเหมาะสม

ความหมายของการจัดการ

สาคร สุขศรีวงศ์ (2550 : 26) การจัดการ หมายถึง การทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทางการจัดการ ซึ่งรวมถึงกิจกรรมหลัก 4 ประการ ได้แก่การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ และการควบคุมองค์กร

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 50) การจัดการ (Management) หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดองค์การ การนำและควบคุมทรัพยากร คน เงิน สิ่งของ และข่าวสาร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เนตร์พัฒนา ยาวีราข (2553 : 2) การจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ โดยอาศัยบุคลากรและทรัพยากรทางการบริหาร หากพิจารณาในมุมกว้างแล้วจะ พบว่า การจัดการประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1. เป็นกระบวนการของการดำเนินกิจกรรมที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน (Process or series of continuing and related activities)
2. เน้นที่การบรรลุเป้าหมายขององค์การ (Concentrates on reaching organizational goal)
3. การทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยผสมผสานบุคลากรและทรัพยากรทางการบริหารเข้าด้วยกัน (Working with through people and other organizational resources)

ภารดี อนันต์นาวิ (2553 : 1) สรุปไว้ว่า การจัดการ หมายถึง เทคนิควิธีการเฉพาะ ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) และการควบคุมงาน (Controlling) มีการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ

จากความหมายของการจัดการ จึงพอสรุปได้ว่า การจัดการ หมายถึง กระบวนการในการแก้ปัญหาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยบุคลากรและทรัพยากรทางการบริหาร ซึ่งมีเทคนิควิธีการบริหารอันประกอบไปด้วยกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร และการควบคุมองค์กร อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

ดังนั้น การบริหารจัดการจึงสรุปได้ว่า หมายถึง การร่วมมือกันทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยบุคลากรและทรัพยากรทางการบริหารที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร อันประกอบไปด้วยการวางแผนการจัดองค์กรและการควบคุมองค์กร

2.5.2 ความหมายของการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดไว้ว่า การศึกษาหมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กิตติมา ปรีดีติลล (2532 : 4) และ ธีรธร นามวรรณ (2554 : 2) มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถที่มีอยู่ในตัวบุคคลเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบต่อการศึกษาก็คือ

ผู้ให้การศึกษา ผู้ได้รับการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวอาจหมายถึงโรงเรียน ครู หลักสูตร นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536 : 6) การศึกษา คือ กระบวนการพัฒนาความสามารถในด้านเจตคติ พฤติกรรมและค่านิยมหรือคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้บุคคลนั้นเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยวิธีการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระบบระเบียบและไม่เป็นระบบระเบียบ

สมาน อัสวภูมิ (2551 : 6) ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการและกิจกรรมซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ของบุคคล และผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการและกิจกรรมเหล่านั้น สำหรับการศึกษาในฐานะเป็นกระบวนการและกิจกรรมนั้น หมายถึง การดำเนินการทั้งหมดที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคคลได้เกิดความรู้ ส่วนผลของกระบวนการ หมายถึง ความรู้ทักษะและเจตคติทั้งหมดที่เกิดในตัวบุคคลที่ผ่านกระบวนการทางการศึกษา

จากความหมายของการศึกษา จึงพอสรุปได้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการ และกิจกรรมซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ของบุคคล ในการที่จะพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติเพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยใช้กระบวนการสั่งสอน การฝึกอบรม การถ่ายทอดความรู้ การสืบสานทางวัฒนธรรม เพื่อให้บุคคลนั้นเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม อีกทั้งยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้น การบริหารจัดการการศึกษา จึงพอสรุปได้ว่า หมายถึง การร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยบุคลากรและทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ในการที่จะพัฒนาบุคคลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม

2.5.3 หลักการบริหารจัดการการศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2553 : 47) ได้ประมวลสรุปหลักการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยองค์กรคณะบุคคล
2. เป็นการบริหารที่เน้นการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ทุกคน ทุกฝ่าย ทุกองค์กรที่มีส่วนร่วมมีหลักการ แนวทางและรูปแบบที่ชัดเจนเน้นการบริหารการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
3. เป็นการบริหารที่ใช้บุคลากรมืออาชีพ
4. เป็นการบริหารที่ต้องมีการตรวจสอบและประเมินตามมาตรฐานทั้งการประเมินภายในและภายนอก

5. เป็นการบริหารที่เน้นเป็นพิเศษที่สถานศึกษา ใช้หลักการกระจายอำนาจ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ โดยเน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

6. เป็นการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจไประดับท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

7. เป็นการบริหารที่อาศัยองค์กรวิชาชีพ ประกอบด้วย สมาครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรกลางบริหารงานบุคคล

8. เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพมากขึ้น

9. เป็นการบริหารที่เน้นความทัดเทียมกัน

10. เป็นการบริหารที่ต้องประกันคุณภาพให้แก่ผู้มีส่วนได้เสีย เช่น นักเรียนผู้ปกครองชุมชน สังคม

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 57) กล่าวว่า หลักการบริหารจัดการการศึกษา หมายถึง เนื้อหาสาระสำคัญยิ่ง ต่อการนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของประเทศชาติให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามความมุ่งหมายแห่งการศึกษาทุกประเภททั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม การศึกษาค้นคว้าให้รู้ถึงแนวทางต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ จะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เนื่องด้วยงานการศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อความมั่นคงและความอยู่รอดปลอดภัยของประเทศชาติ ทั้งนี้การจัดการศึกษาให้กับบุคคลต้องใช้ระยะเวลาอันยาวนานจึงบังเกิดผลกับบุคคล หลักการบริหารการศึกษาจึงเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

กิตติมา ปรีดีดิolk (2532 : 19) กิจกรรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในองค์กรหรือสถาบันการศึกษา สิ่งที่จะช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะใช้วิธีการบริหารได้ถูกต้องเหมาะสมเพียงใด ผู้บริหารที่มีคุณภาพย่อมต้องทำการบริหารมีหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการดำเนินงานได้เหมาะสม ซึ่งหลักในการบริหารจัดการการศึกษา พอสรุปได้ ดังนี้

1. ต้องกำหนดนโยบายไว้ชัดแจ้งแน่นอน เพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานจะได้เข้าใจนโยบายของหน่วยงานและปฏิบัติงานตามนโยบายนั้นอย่างถูกต้อง

2. มีศูนย์กลางอำนาจการ โดยจัดบุคคลให้รับผิดชอบในการทำงานนั้น ๆ โดยตรง

3. ระบุหน้าที่การทำงานอย่างกระจ่างชัด กำหนดหน้าที่ความสำคัญในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งระบุการแบ่งปันทรัพยากรในการบริหารงานให้เหมาะสมกับลักษณะของหน่วยงาน และประสานงานกันด้วย

4. จัดให้มีระบบการทำงานที่เหมาะสม

5. มีการอำนวยการที่ดี
6. จัดให้หน่วยงานสนองต่อภาวะเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
7. จัดหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน
8. ความรับผิดชอบต้องมีสิทธิและอำนาจควบคู่ไปด้วย
9. การออกคำสั่ง ควรทำตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชา
10. ควรมีการวางแผนในการทำงานทุกขั้นตอน
11. ต้องคำนึงถึงหลักประสานงาน เพื่อให้งานรุดไปข้างหน้าและเกิดความคล่องตัว
12. จะต้องสร้างงานและติดตามงาน
13. มีการพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม
14. คำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น ขวัญและกำลังใจ การสื่อความหมาย ความขัดแย้ง และความพึงพอใจในการทำงาน เป็นต้น
15. วางตนให้เหมาะสม มีลักษณะการเป็นผู้นำอย่างแท้จริง เป็นต้น

2.5.4 ความหมายของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาเป็นองค์การทางสังคมที่มีหน้าที่สร้างเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สังคมจึงตั้งความหวังไว้กับโรงเรียนสูงกว่าองค์การอื่น ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่นักการศึกษาจะต้องให้ขอบเขตและความหมายของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อเป็นกรอบในการประเมินผลของผู้ประเมินและเป็นกรอบการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านมามีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลไว้ ดังนี้

ในปี ค.ศ. 2002 ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมแห่งสเตท ออฟ วิคตอเรีย (State of victoria: Department of education and training) ได้ศึกษาพัฒนาองค์ประกอบของสถานศึกษาประสิทธิผลจากแนวคิดของ Sammons, Hillman and Mortimore ซึ่งพบว่า มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ
2. การมีความคาดหวังต่อนักเรียนในระดับสูง
3. การเน้นที่การเรียนการสอน
4. การสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
5. ความน่าเชื่อถือ
6. ความรับผิดชอบ
7. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
8. สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร

Barry (2002) ได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำของครูใหญ่กับการให้อำนาจกับครู (Teacher empowerment) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพ โดยใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำพหุปัจจัย (MLQ) วัดภาวะผู้นำและแบบประเมินการใช้อำนาจ (School participant empowerment scale: SPES) ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับการให้อำนาจครู แต่ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการให้อำนาจครู เขาให้ข้อเสนอแนะว่า ในการปฏิรูปการศึกษานั้นครูใหญ่ควรมีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพจึงจะเหมาะสม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ได้ศึกษาวิจัย การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พบว่า ควรดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการประเมินที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการประเมินผลทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งกำหนดมาตรฐานการประเมิน 4 ประการคือ 1) ด้านความมีประโยชน์ 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความเหมาะสม และ 4) ด้านความถูกต้อง

การศึกษาวิจัยของ สุวิมล ว่องวานิช (2546) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด มีการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Holt (1997) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาว่าประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ประกอบด้วยการมีจุดหมายที่ชัดเจนการมีค่านิยมและความเชื่อร่วมกันและการมีภาวะผู้นำทางด้านการเรียนการสอน
2. องค์ประกอบด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและความรับผิดชอบของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การยอมรับและการมีสิ่งจูงใจพฤติกรรมทางกายภาพ การยอมรับและการมีสิ่งจูงใจพฤติกรรมในทางบวกของนักเรียนการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง
3. องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยหลักสูตร การสอนการพัฒนาบุคลากรความคาดหวังในความสำเร็จสูง และการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

Caldwell and Spinks (1998) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ ประเมินความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาประกอบด้วย 6 ด้าน จำนวน 43 รายการ ซึ่งเขาถือว่าเป็นเกณฑ์ “แบบอุดมคติ” (Ideal type) คือ แม้แต่สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงอาจจะมีไม่ครบทุกรายการแต่ก็มีประโยชน์ที่จะใช้วัดความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ดังมีรายการ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย มีจุดหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีแผนงานที่ได้รับการวางแผนไว้อย่างสมดุลและเป็นระบบ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนในสถานศึกษาได้มีแผนงานพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่ต้องการ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนในระดับสูง

2. ด้านการตัดสินใจ ประกอบด้วย บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสถานศึกษาในระดับสูง คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับสถานศึกษาในระดับสูง ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับสถานศึกษา ในระดับสูง

3. ด้านทรัพยากร ประกอบด้วย สถานศึกษามีทรัพยากรอย่างพอเพียงที่จะช่วยให้ครูทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีครูที่มีความสามารถและแรงจูงใจ

4. ด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย ความสามารถในการกำหนดหน้าที่และทรัพยากรเพื่อปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดสรรทรัพยากรได้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาการตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของครู การใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพของครูการกระตุ้นครูเกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาวิชาชีพและใช้ครูที่มีทักษะ การตระหนักถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในสถานศึกษาในระดับสูง การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานอื่น ชุมชน ครูและนักเรียนมีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นมีความพยายามที่จะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จัดให้มีข้อมูลย้อนกลับสำหรับครูอยู่ในระดับสูง ตรวจสอบแผนงานและวัดความก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมาย

5. ด้านบรรยากาศ ประกอบด้วย สถานศึกษากำหนดค่านิยมที่สำคัญผู้บริหาร ครู นักเรียน แสดงความผูกพันและจงรักภักดีต่อจุดหมายและค่านิยมของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมน่าอยู่ ตื่นเต้น และท้าทายต่อครูและนักเรียน มีบรรยากาศยอมรับและเชื่อถือกันของครูกับนักเรียนมีบรรยากาศความไว้วางใจและการสื่อสารแบบเปิดในสถานศึกษา มีความคาดหวังในสถานศึกษาว่านักเรียนทุกคนจะทำดี ผู้บริหารครู และนักเรียน คาดหวังความสำเร็จในระดับสูงนักเรียนมีขวัญกำลังใจในระดับสูง นักเรียนมีการยอมรับนับถือและความเป็นเจ้าของผู้อื่น จัดให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา มีความเป็นระเบียบวินัยที่ดีในสถานศึกษา ผู้บริหารอาวุโสเกี่ยวข้องกับเรื่องวินัยของนักเรียนในระดับต่ำ อัตราการขาดเรียนของนักเรียนต่ำ อัตราการพักเรียนของนักเรียนต่ำ อัตราความประพฤติเหลวไหลของนักเรียนต่ำ ครูมีขวัญกำลังใจในระดับสูง ครูมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในระดับสูง อัตราการขาดงานของครูต่ำ การย้ายของครูมีเพียงเล็กน้อย

6. ด้านผลลัพธ์ประกอบด้วย อัตราการออกกลางคันของนักเรียนต่ำ คะแนนทดสอบแสดงถึงความสำเร็จในระดับสูง การศึกษาต่อหรือหางานทำของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

อำรุง จันทวานิช (2547) ได้เสนอแนวคิดของโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบว่าต้องประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีการพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขเรียนต่อและประกอบอาชีพได้

2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
6. การบริหารจัดการที่ดีใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วม
7. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
8. มีครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนเพียงพอ
9. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
10. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
11. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย
12. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
13. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
14. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดีมีสังคมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร

วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์ (2560 : 207) ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนาองค์กร คือ การใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ในการปรับปรุงกระบวนการทำงานขององค์กรภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง ซึ่งความยากง่ายของการพัฒนาองค์กรนั้น มีความสลับซับซ้อนเป็นอย่างมาก เพราะสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กรได้เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้นักบริหารการพัฒนาองค์กรจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีทักษะในการวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งการใช้องค์ความรู้ ความรอบรู้ ประสบการณ์บูรณาการเข้าด้วยกัน โดยผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ เพื่อตกผลึกของสาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ขององค์กรสิ่งสำคัญของการพัฒนาองค์กร ที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จนั้น นักบริหารการพัฒนาองค์กรจะต้องมีบทบาทที่เป็นกระบวนการในการสร้างสมรรถนะอยู่ตลอดเวลา โดยบทบาทของนักการบริหารการพัฒนาองค์กรจะต้องเป็นบุคคลที่มีองค์ความรู้ และมีความรอบรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมขององค์กร อีกทั้งต้องมีบทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพราะการบริหารองค์กรภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน ได้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอาจจะส่งผลกระทบต่อองค์กรโดยตรง ซึ่งอาจจะทำให้การ

ดำเนินงานขององค์การเกิดอุปสรรคและปัญหาแม้กระทั่งเกิดความล้มเหลวในการดำเนินงานได้ บทบาทของการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงจึงทำให้การบริหารการพัฒนาองค์การต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้แล้วบทบาทของความทันสมัยของนักบริหารการพัฒนาองค์การยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสร้างความสำเร็จให้กับองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายขององค์การตามที่ได้วางไว้

สมาคมนักจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย (2557 : 1) ได้สรุปการพัฒนาองค์การ (Organization development) หรือที่นิยมเรียกกันว่า OD ว่าเป็นเครื่องมือที่ถูกนำมาใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์การเพื่อให้้องค์การสามารถปรับตัว และแก้ไขปัญหาการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมสร้างความเข้มแข็งให้กับ้องค์การอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้นการพัฒนาองค์การเป็นความพยายามระยะยาวที่จะปรับปรุงการแก้ปัญหาของ้องค์การ และฟื้นฟู้องค์การโดยจะดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของ้องค์การโดยเฉพาะวัฒนธรรมของการทำงานเป็นทีมโดยอาศัยความช่วยเหลือจากตัวแทนการเปลี่ยนแปลงตลอดจนที่ปรึกษา ซึ่งการพัฒนาองค์การเป็นกระบวนการการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนไว้ล่วงหน้า เป็นการวัดประเมินค่าตัวเองที่ตั้งอยู่บนรากฐานของค่านิยมโดยมีความเกี่ยวข้องกับการนำเทคนิคการพัฒนาองค์การเข้ามาใช้อย่างมีแผน นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ กระบวนการดังกล่าวเกิดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของ้องค์การทั้งระบบให้ดีขึ้น ซึ่งอาจอธิบายในรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

ประการที่หนึ่ง การพัฒนาองค์การตั้งอยู่บนรากฐานของค่านิยม เพราะเวลาพิจารณาการพัฒนาองค์การ ไม่ว่าจะในแง่ทฤษฎีหรือการปฏิบัติ จะเห็นได้ว่ามีพื้นฐานอยู่บนค่านิยมประชาธิปไตย และมนุษยนิยม และค่านิยมเหล่านี้โดยทั่วไปมักจะเป็นตัวกำหนดว่าอะไรคือสิ่งที่สมควรจะได้รับการเปลี่ยนแปลง และควรที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร และมีใครบ้างที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง

ประการที่สอง การพัฒนาองค์การเป็นกระบวนการ ก็เพราะมีขั้นตอนที่เริ่มต้นตั้งแต่มีการเก็บรวบรวมข่าวสารข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาการวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูลที่ได้มา การพัฒนาทางเลือกที่ใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนมีการดำเนินการให้สมาชิกของ้องค์การได้รับรู้ผลการกระทำของตน

ประการที่สาม กระบวนการพัฒนาองค์การทำให้สมาชิกผูกพันกับการวัดประเมินค่าตัวเอง และ้องค์การได้ เพราะต้องการให้สมาชิกเป็นผู้ประเมินกระบวนการเปลี่ยนแปลงของ้องค์การที่สำคัญ และทำการเปลี่ยนแปลงเท่าที่จำเป็น

ประการที่สี่ เทคนิคการพัฒนาองค์การที่นำมาใช้ในการพัฒนาองค์การโดยทั่วไปนำเข้ามาใช้อย่างมีแผน ก็เพราะการพัฒนาองค์การเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชั้นต่าง ๆ ของการวางแผนนี้ที่เริ่มตั้งแต่ขั้นที่หนึ่ง ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย ขั้นที่สองขึ้นวางแผนปฏิบัติ ขั้นที่สามติดตามประเมินผล เป็นต้น

ประการที่ห้า การพัฒนาองค์การเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ต่าง ๆ ก็เพราะไปเกี่ยวข้องกับวิธีการเปลี่ยนแปลง สิ่งที่ถูกเปลี่ยนแปลงข้อมูลประเภทไหนที่ควรจะได้มีการเก็บรวบรวม และถ้าหากจะมีการเก็บรวบรวมจะเก็บรวบรวมโดยวิธีใดขณะเดียวกันไปเกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคพัฒนาองค์การว่าควรจะใช้ตามขั้นตอนไหน

ประการที่หก การพัฒนาองค์การเน้นการปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์การทั้งหมดให้ดีขึ้นก็เพราะ 1) จะต้องทำให้เป้าหมายที่หลากหลายขององค์การ นอกจากบรรลุผลแล้ว ยังต้องให้เป้าหมายเหล่านั้นประสานไปด้วยกันได้กับเป้าหมายตลอดจนความพึงพอใจของสมาชิกในองค์การ 2) องค์การและสมาชิกจะต้องใช้ศักยภาพที่มีไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับองค์การร่วมกัน 3) องค์การจะต้องจัดบรรยากาศที่จะไปทำให้องค์การ และสมาชิกร่วมมือกันพัฒนาทั้งนี้เพื่อความเจริญงอกงามขององค์การ และสมาชิกเองด้วย

2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี (2556 : 8-10) ได้กล่าวไว้ว่าแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือการพัฒนาบุคลากร ได้รับความสนใจ และเป็นหัวข้อวิจัยกันอย่างกว้างขวางเพราะบุคลากรถือเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาต่าง ๆ นอกจากนี้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยังเคยถูกเรียกว่า “การฝึกอบรม และพัฒนา (Training and development)”

Noe (2008 : 158) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการพัฒนาให้มนุษย์ตอบสนองต่อเป้าหมาย ขององค์การทั้งเป้าหมายระยะสั้น และเป้าหมายระยะยาวขององค์การโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การที่ถูกจัดขึ้น อย่างเป็นระบบที่ครอบคลุมในบริบทต่าง ๆ ขององค์การ

Armstrong (2006 : 14-15) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกระบวนการสำหรับพัฒนา และสร้างคนให้มีความเชี่ยวชาญความสามารถโดยผ่านการพัฒนาองค์การจากการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมและโดยผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคคลเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ระดับชาติให้ประเทศมีเศรษฐกิจที่ดีความสามารถในการแข่งขัน 2) ระดับองค์การ เพื่อปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการผลิตและมีคุณภาพ 3) ระดับสังคมชุมชน เพื่อเป็นการบริหารสังคมให้สมดุล 4) ระดับพนักงาน เพื่อให้พนักงานมีความก้าวหน้าและมีคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดีขึ้น

Pace, Smith and Mills (1991 : 152-153) ได้กล่าวถึงฐานคติเบื้องต้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 7 ประการ ดังนี้ 1) คุณค่าของมนุษย์หรือปัจเจกบุคคล (Worth of individual) มนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญที่มีคุณค่าต่อองค์การ ซึ่งคุณภาพขององค์การนั้นพิจารณาได้จากการทำประโยชน์ และการแสดงคุณค่าของพนักงานที่มีต่อองค์การ 2) พนักงานคือทรัพยากร (Employee as

resource) องค์การควรตระหนักว่าพนักงานในองค์การ คือทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อองค์การ บุคลากรแต่ละคนมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน เป็นทรัพยากรที่สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ จึงเป็นทรัพยากรที่สามารถตอบสนองความต้องการขององค์การได้ตลอดเวลา

3) สภาพแวดล้อมการทำงานที่มีคุณภาพ (Quality work environment) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของพนักงาน

4) ความพึงพอใจของพนักงาน (Employee satisfaction) แนวทางปฏิบัติที่พวกเขาจะทำประโยชน์ให้กับองค์การซึ่งความสำเร็จของงานมาจากความพึงพอใจในส่วนลึก ๆ ของพนักงานดังนั้นองค์การต้องออกแบบการทำงานใหม่ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของพนักงานแทนที่จะมองพนักงานเป็นหุ่นยนต์และออกแบบงานให้เหมาะสมระหว่างเทคโนโลยีและความรู้ ความสามารถของพนักงานแต่ละคน

5) ความต้องการที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous learning need) การฝึกอบรมและพัฒนาพนักงานไม่ควรทำเฉพาะช่วงเวลาเดียว ไม่มีพนักงานคนใดที่เข้ามาทำงานแล้วมีความรู้ทักษะที่ครบถ้วนตามความต้องการขององค์การ ถึงแม้ว่าแต่ละคนจะถูกคัดเลือกให้เข้าทำงานโดยพิจารณาจากความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น

Sudharatna (2004 : 61-62) ได้สรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จในการสร้างความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในองค์การไว้ 8 ประการ ได้แก่ การคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ภาวะผู้นำในการสร้างความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมองค์การแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการ การสื่อสารภายในองค์การ ทักษะและความเหมาะสมของงานการให้รางวัลและคำชื่นชม และโครงสร้างองค์การซึ่งทักษะและความเหมาะสมของงาน และบุคลากรเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักในการพัฒนาความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งในระหว่างและหลังจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์การโดยก่อนการเปลี่ยนแปลงองค์การต้องแน่ใจว่าสมาชิกส่วนใหญ่ขององค์การมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงรวมถึงต้องทำให้พนักงานรู้สึกว่าการงานของตนในปัจจุบันมีความท้าทาย

Lunenburg and Ornstein (2004) กล่าวว่า กระบวนการของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การสรรหาบุคลากร (Recruitment) การคัดเลือก (Selection) การพัฒนาบุคลากร (Professional development) การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance appraisal) และการให้รางวัลตอบแทน

กระบวนการของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ (Human resource planning) การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ที่ดี ผู้บริหารองค์การจะต้องคาดการณ์ถึงความต้องการตัวบุคคลที่จะเข้ามา โดยจะต้องมีการ

วิเคราะห์งานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ลักษณะงานที่ต้องการ จำนวน และคุณสมบัติของบุคคลที่ต้องการ

2. การสรรหาบุคลากร (Recruitment) จะต้องมีการกำหนดคุณสมบัติให้ตรงตามความต้องการขององค์กร

3. การคัดเลือก (Selection) หลังจากที่มีการประเมินผู้สมัครว่าเป็นไปตามเกณฑ์แล้ว องค์กรก็จะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครให้ตรงกับความต้องการ และลักษณะงาน

4. การพัฒนาบุคลากร (Professional development) มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ เทคนิค โดยมีการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความรับผิดชอบต่อองค์กร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์กรต่อไป

5. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance appraisal) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรว่าได้มาตรฐานขององค์กร และบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรมากน้อยเพียงใด โดยจะต้องมีความครอบคลุมถึงการให้รางวัลตอบแทน การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และจะต้องดำรงไว้ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร และผู้ใต้บังคับบัญชา

6. การให้รางวัลตอบแทน (Compensation) เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ในองค์กร โดยการให้รางวัลตอบแทน ที่เป็นเงินเดือน ผลประโยชน์ และความดีความชอบ

Werner and DeSimone (2012 : 27) ได้กำหนดกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็น (Assessment needs)

การประเมินความต้องการจำเป็น สามารถใช้ในการประเมินความต้องการบางส่วนของ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือเป็นการประเมินช่องว่างภายในองค์กรที่ต้องการพัฒนาความต้องการจำเป็น สามารถเป็นได้ทั้งความต้องการจำเป็นต่าง ๆ เช่น การขาดประสิทธิภาพขององค์กรในปัจจุบัน ประสิทธิภาพของพนักงานที่แย่ หรือความท้าทายใหม่ ๆ ที่องค์กรต้องการเปลี่ยนแปลง เช่นการออกกฎหมายใหม่ หรือเพิ่มการแข่งขัน ดังนั้นการประเมินความต้องการจำเป็นนั้น เป็นกระบวนการประเมินเพื่อทำให้เราทราบถึงสภาพปัญหาอย่างแท้จริง แล้วนำมาซึ่งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรหรือโครงการต่าง ๆ

2. การออกแบบการพัฒนา (Design)

เป็นขั้นที่สองของการฝึกอบรม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการเกี่ยวกับการออกแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือการวางแผนรูปแบบการฝึกอบรมหรือการพัฒนาบางส่วน โดยทั่วไปการออกแบบมักมีกิจกรรมตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 การเลือกวัตถุประสงค์เฉพาะของโปรแกรม

2.2 การพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมสำหรับโปรแกรม

- 2.3 การพัฒนาหรือการซื้อวัสดุที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมในการใช้
- 2.4 กำหนดผู้ที่จะส่งมอบโปรแกรม
- 2.5 การเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดหรือวิธีการที่จะดำเนินการตามโปรแกรม
- 2.6 การจัดตารางโปรแกรม

3. การนำสู่การปฏิบัติ (Implementation)

เป้าหมายของการประเมินขั้นตอนการออกแบบจะนำไปสู่ขั้นของการดำเนินการของโปรแกรมหรือกระบวนการแทรกแซงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งหมายความว่าโปรแกรมหรือการแทรกแซงจะต้องดำเนินการโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมที่สุดหรือทำวิธีการตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนของการออกแบบ และโปรแกรมการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยทั่วไปจะนำเสนอความท้าทายมากมาย เช่น การดำเนินแผนโครงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ และการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นเช่น อุปกรณ์หายไป ความขัดแย้งระหว่างผู้เข้าร่วม และอื่นๆ

4. การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลโครงการเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการฝึกอบรม และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะใช้วัดประสิทธิผลของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นส่วนที่สำคัญ แต่บางที่เป็นกิจกรรมที่อาจถูกมองข้ามความสำคัญไป การประเมินผลควรระมัดระวังข้อมูลเกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมโปรแกรมว่าพวกเขาเรียนรู้อะไร และนำการเรียนรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานของพวกเขา และสามารถพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจากการประเมินผลนี้จะช่วยให้ผู้จัดการในองค์การนำไปตัดสินใจเกี่ยวกับแง่มุมต่างๆของความพยายามพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เช่น

- 4.1 ใช้เทคนิคเฉพาะหรือผู้จัดจำหน่ายโปรแกรมในอนาคตอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 นำเสนอโปรแกรมเฉพาะในอนาคต
- 4.3 การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร
- 4.4 ใช้ข้อมูลทรัพยากรบุคคลหรือวิธีการบริหารจัดการ เช่น การเลือกลูกจ้าง การเปลี่ยนแปลงกฎ การทำงานเพื่อการแก้ปัญหา

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันซึ่งอยู่ในยุคเศรษฐกิจที่เน้นองค์ความรู้ (Knowledge economy) เป็นหลัก องค์การต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเศรษฐกิจที่เน้นองค์ความรู้ เพื่อให้ได้เปรียบการแข่งขัน ดังนั้นจึงทำให้องค์การในปัจจุบันให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการสร้างทุนมนุษย์ให้กับองค์การ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารองค์การทุกระดับจะต้องศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการแปลงสินทรัพย์ให้เป็นทุน คือการแปลงทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นสินทรัพย์ให้เป็นทุนมนุษย์เพื่อให้องค์การอยู่รอดเติบโต และแข่งขันได้ในสถานการณ์ที่มีความผันผวนซึ่งนั่นก็ หมายถึง การพัฒนาในการจัดการทุนมนุษย์ เพื่อใช้เป็นทุนพลังสำคัญในการเพิ่มผลผลิตของแรงงานและสร้างความมั่งคั่งให้กับองค์การ

และประเทศชาติ การจัดการองค์ความรู้เป็นเครื่องมือในการแปลงทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทุน โดยการจัดการทุนมนุษย์ประกอบด้วย 2 แนวทางคือ แนวทางแรกเน้นที่การสร้าง และการจัดหาเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ที่เป็นประโยชน์ แนวทางที่สอง เน้นการใช้ความรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้ความรู้ การแบ่งปันความรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานการแปลงทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทุนสามารถทำได้ตามกระบวนการดังนี้

1. การสร้าง และการจัดหาเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ (Creation and acquisition) หมายถึง สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการบรรลุพันธกิจหรือเป้าหมายขององค์กร โดยอาจ หมายถึง การได้มาซึ่งความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ โดยองค์การอาจหาความรู้ได้จาก การซื้อหา การจัดหาจัดจ้างและการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะของพนักงานด้วยการหาแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาวิธีการทำงาน

2. การจัดระบบความรู้ (Codification) คือกระบวนการจัดการองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวของผู้ปฏิบัติงาน ทำให้เกิดข้อมูลที่มีความชัดเจนโดยการบันทึกเป็นเอกสาร การบรรยาย การอภิปราย การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตโดยที่องค์กรจะต้องพยายามสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้ปฏิบัติงานได้ปลดปล่อยความรู้ที่มีอยู่ออกมาเพื่อใช้ประโยชน์ในการทำงานกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันให้มากที่สุด

3. การกระจายความรู้ในองค์กร (Distribution) คือกระบวนการกระจายความรู้ในองค์กรในรูปของข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ที่เป็นระบบ โดยอาจมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการกระจายความรู้ ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรรู้สึกว่าเป็นปัญหาหรือภาระเพิ่มเติมจากการปฏิบัติงาน

4. การใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงาน (Use) ความรู้จะไม่เกิดประโยชน์หากไม่นำไปแก้ปัญหาขององค์กรหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้องค์กรพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน องค์กรจะต้องสร้างระบบที่กระตุ้นให้คนนำความรู้ไปใช้เช่นเดียวกับทรัพยากรอื่น ๆ เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์ มีความสำคัญต่อองค์กรดังนั้นจึงต้องมีการสร้างคุณค่า(Value) มีการบำรุงรักษาเพิ่มพูน (Nourish) แบ่งปัน (Share) และใช้อย่างเป็นระบบ (Use) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันจะต้องมีทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพในปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่นำไปสู่ความสำเร็จสามารถกระทำได้หลายวิธี การพัฒนาด้วยการให้ความรู้ กระทำได้ด้วยการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยการสอน การชี้แนะการฝึกอบรม การฝึกทักษะ การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเองได้มีการนำมาใช้อย่างแพร่หลายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ สำหรับสังคมไทยยังถือว่ามีประสิทธิภาพน้อยมาก การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรของไทยจะต้องเปลี่ยนวิธีคิด โดยที่ผู้บริหารระดับสูงขององค์กรจะต้องกระทำเป็นตัวอย่าง การสร้างวัฒนธรรมองค์การในการเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นได้

เพราะการขาดวินัยที่เกิดจากความเคยชินกับเรื่องเดิม ๆ จึงต้องแก้ไขด้วยการนำระบบมาเป็นบรรทัดฐาน องค์กรต้องมีการกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้ในสายงานให้รู้ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจริง ในด้านของทรัพยากรมนุษย์ก็ต้องตระหนักว่าการได้มาซึ่งตำแหน่ง ขึ้นเงินเดือน ตัวพนักงานต้องไปเพิ่มความรู้เอาเอง แต่องค์กรมีหน้าที่จัดทรัพยากรรองรับไว้ให้ เช่น การสร้างพี่เลี้ยงในองค์กร การเปิดทางให้พนักงานสามารถให้คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยง และอธิบายข้อมูลการจัดบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถาม การศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์การจัดทำแผ่นป้ายรณรงค์โฆษณา การมอบหมายงานให้ฝึกคิด การแบ่งปันความคิด การเล่นเกม การจัดมุมการศึกษา การสนับสนุน การศึกษาในระบบทางไกล บางองค์กรได้ให้ความรู้กับทรัพยากรมนุษย์ด้วยการให้การเรียนรู้งานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยถือเป็นวัฒนธรรมที่เอื้อต่อกัน ให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกคนต้องเรียนรู้ และเอื้อในการทำงานซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการสร้างพฤติกรรมใหม่ของทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถนำไปใช้ได้ และนำมาเป็นประเด็นกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จแข่งขันได้ ดังนั้น การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องกล้าลงทุนพัฒนาพนักงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ของกิจการในการเพิ่มการได้เปรียบทางการแข่งขัน

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุระพร เจริญงามทรัพย์ (2559 : ง) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์กรและคุณภาพการให้บริการด้านสวัสดิการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) คณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ออมทรัพย์ ครูชลบุรี จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาของการดำเนินงานพัฒนาองค์กรและคุณภาพการให้บริการด้านสวัสดิการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ 1) สวัสดิการสงเคราะห์สมาชิกผู้ประสพภัยพิบัติต่าง ๆ 2) ด้านสวัสดิการสงเคราะห์เกี่ยวกับการศพของสมาชิก 3) ด้านสวัสดิการสงเคราะห์เกี่ยวกับการศพบิดามารดาของสมาชิก 4) ด้านสวัสดิการสงเคราะห์เกี่ยวกับการศพคู่สมรสและบุตรของสมาชิก 5) ด้านสวัสดิการชดเชยค่ารักษาพยาบาลสมาชิก 6) ด้านสวัสดิการทุนการศึกษาบุตรสมาชิก 7) ด้านสวัสดิการทุนการศึกษาสมาชิกสหกรณ์ 8) ด้านสวัสดิการสงเคราะห์เพื่อเกื้อกูลสมาชิกอาวุโส และ 9) ด้านสวัสดิการช่วยเหลือผู้ค้าประกัน พบว่า ในแต่ละด้านมีการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องตามระเบียบ มีบริการที่ดีการบริหารงานมีความน่าเชื่อถือ สมาชิกมีความไว้วางใจ มั่นใจในการดำเนินงาน สำหรับปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงและเจ้าหน้าที่ยังขาดความเป็นมืออาชีพในการบริการ

จินตนา รวมชมรัตน์ (2558 : 3) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี หัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ผู้บริหารสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และครูฝึก จำนวน 555 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 2) การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3) การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี องค์ประกอบที่ 4) การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และองค์ประกอบที่ 5) การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. การประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยวิธีพิจารณาในรูปแบบการวิจัยเชิงอนาคตเทคนิคชาติพรณวรรณ พบว่า ทุกองค์ประกอบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์

ดร.สมพร ชูทอง (2561) [Online] ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐาน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูฝึก ครูนิเทศ ผู้ประกอบการและผู้นำชุมชน จำนวน 80 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ในด้านสภาพการณ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกนั้น ผู้วิจัยพบว่า 1) ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา สำหรับผู้เรียนทุกคน แต่การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองยังไม่กว้างขวาง นอกจากนี้สถานศึกษายังขาดการจัดระบบการนิเทศติดตามผู้เรียน 2) ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขาดมาตรฐานการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสอดคล้องตามสมรรถนะที่กำหนดตามหลักสูตร 3) ด้านการติดตามการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบอยู่ในวงจำกัด ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ด้านการดำเนินงาน สถานประกอบการ ไม่จ่ายเบี้ยเลี้ยงสวัสดิการให้กับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีและไม่ได้ประกันการได้งานทำที่แน่นอนภายหลังจบการศึกษา 5) ด้าน

คุณภาพของผู้เรียน นักศึกษาฝึกอาชีพขาดการสนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่ปฏิบัติงานอยู่ จึงไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการหาแนวทาง การแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

2. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐาน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษก หนองจอก ประกอบด้วยปัจจัยสนับสนุน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลากรงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารงานด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ด้านการคัดเลือกผู้บริหารงานวิชาการ 4) ด้านคุณลักษณะของครูฝึกและครูนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐาน ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นรูปแบบที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิภาจรี เจริญวงศ์ (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนนักปฏิบัติผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 144 คน ผลจากการวิจัยพบว่ารูปแบบชุมชนนักปฏิบัติผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการแบ่งปันความรู้ 3) องค์ประกอบด้านกลุ่มสมาชิก 4) ข่าวสาร ข้อมูล เนื้อหาสาระ ที่สมาชิกมีความสนใจร่วมกัน และนำไปใช้ประโยชน์ได้ 5) กระบวนการเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ การประเมินรูปแบบชุมชนนักปฏิบัติผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผลการประเมินตนเองของกลุ่มตัวอย่างในพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ด้วยสถิติ Paired samples t-test พบว่าค่า t เฉลี่ยหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนนักปฏิบัติผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ ในภาพรวมที่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของรูปแบบพบว่าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านกระบวนการเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ด้านกลุ่มสมาชิก และด้านข่าวสาร ข้อมูลเนื้อหาสาระอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก สรุปผลการประเมินได้ว่ารูปแบบชุมชนนักปฏิบัติผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ที่ผ่านกระบวนการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ได้

ธรรมนูญ ทองจันทร์ ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูและนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี จำนวน 242 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดบุคลากร การสอนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามและการประเมินผล การรับนักเรียน การจัดแผนการเรียน และความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี โดยจำแนกตามสถานภาพของครู และระดับการศึกษาของนักศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การสอนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงกว่าครูในสถานประกอบการ ส่วนด้านการรับนักเรียน การจัดบุคลากร การจัดแผนการเรียน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การติดตามและการประเมินผลไม่แตกต่าง

2.2 นักศึกษาที่ศึกษาในระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การติดตามและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนด้านการรับนักเรียน การจัดบุคลากร การจัดแผนการเรียน การสอนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และความร่วมมือกับสถานประกอบการไม่แตกต่าง

อุดมศักดิ์ มีสุข และคณะ ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอน ครูนิเทศในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 57 สถานศึกษา จำนวนแห่งละ 12 คน รวม 684 คน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรมได้ร้อยละ 82.90 โดยปัจจัยที่มีผลสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน และการจัดทำหลักสูตรของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างดังแสดงด้วยค่าสถิติประจำรูปแบบ คือ ค่าไคสแควร์ = 637.351 ค่าองศาความ เป็นอิสระ = 378 ค่าความน่าจะเป็น = 0.058 ค่าดัชนีระดับความ

สอดคล้อง $GFI = 0.960$ ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน $= 0.923$ ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเชิงสัมพัทธ์ $= 0.982$ ค่าดัชนีรากที่สอง ของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ $= 0.038$ ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า $= 0.042$

นิรุต์ บุตรแสนลี (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 456 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลักและ 19 องค์ประกอบย่อย คือ 1) องค์ประกอบหลักด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร มีองค์ประกอบย่อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบหลักด้านการบริหารงานวิชาการ มีองค์ประกอบย่อย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 3) องค์ประกอบหลักด้านการบริหารบุคลากร มีองค์ประกอบย่อย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 4) องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาผู้เรียน มีองค์ประกอบย่อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 5) องค์ประกอบหลักด้านการฝึกอาชีพ มีองค์ประกอบย่อย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และ 6) องค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีองค์ประกอบย่อย จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ได้นำผลการศึกษาดูงานและจัดการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้รูปแบบและคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผล ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3. ผลการทดลองใช้และการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของวิทยาลัยที่ทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือ ผลการประเมินประสิทธิผลในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.81) มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร อยู่ในระดับดีมาก (5.00) การบริหารบุคลากรอยู่ในระดับดีมาก (5.00) การฝึกอาชีพ อยู่ในระดับดีมาก (5.00) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก (5.00) การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับดีมาก (4.50) และการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี (4.40) ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 ขั้นตอนการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 109 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 86 คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970 : 608) การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (สุวิมล ติรกานนท์. 2555 : 179) จำแนกตามสาขาวิชา ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จังหวัดสระบุรี

สาขาวิชา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	นักศึกษา	ครู	รวม	นักศึกษา	ครู	รวม
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	20	4	24	15	4	19
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	5	2	7	4	2	6
สาขาวิชาการบัญชี	22	3	25	16	3	19
สาขาวิชาการตลาด	20	2	22	15	2	17

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จังหวัดสระบุรี (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	นักศึกษา	ครู	รวม	นักศึกษา	ครู	รวม
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	27	4	31	21	4	24
รวม	94	15	109	71	15	86

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพทางการศึกษา สาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา โดยแบบสอบถามเป็นลักษณะเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอน องค์ประกอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ องค์ประกอบด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา โดยแบบสอบถามมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 19 ข้อ และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคิร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 82) คือ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

3.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามตัวแปรที่จะศึกษา
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้อง ชัดเจนของการใช้ภาษา ให้มีความตรงเชิงเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคำถาม ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

5. หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเสร็จแล้ว นำผลคะแนนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้แต่ละข้อ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Item Objective Congruence Index : IOC) โดยนำค่าที่ได้มาแทนในสูตร (สุวรรีย์ ศิริโกศาภิรมย์. 2546 : 44)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์ในการพิจารณา

ข้อคำถามใดมีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา หรือมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อคำถามใดมีค่า IOC น้อยกว่า 0.5 จะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ (สุวิมล ติรภานันท์. 2555 : 148)

6. พิจารณาข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 โดยไม่มีข้อที่ถูกตัดทิ้ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จำนวน 50 คน ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (สำราญ กำจัดภัย. 2560 : 270)

$$r_{\alpha} = \left[\frac{K}{(K-1)} \right] \left[1 - \left(\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \right]$$

เมื่อ r_{α} แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

8. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. บันทึกลงเสนอขอให้วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงหัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

2. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงนำหนังสือขอความร่วมมือ ส่งถึงหัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เพื่อตอบแบบสอบถามและให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 86 ฉบับและได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นจำนวน 86 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

3. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของตาราง พร้อมการบรรยายประกอบ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียน การสอน เสนอข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทำเป็นภาพรวม ขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ และแยกองค์ประกอบในแต่ละด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบโดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์ดังตารางที่ 3.2 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	มีความเหมาะสม
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชา อุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ โดยใช้การ ทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent sample t - test)

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. หาสถิติพื้นฐานข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. 2546 : 95)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนข้อมูลที่มี}}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ n แทน จำนวนข้อมูลที่มี
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 29)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum$ แทน ผลรวมของคะแนน
 X แทน คะแนนแต่ละจำนวน
 n แทน จำนวนข้อมูล
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวน

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) คำนวณจากสูตร (สำราญ กำจัดภัย. 2562 : 174)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน ข้อมูล ($i=1,2,3 \dots N$)
 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. สถิติทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มอิสระกัน (Independent sample t-test) ซึ่งมีสูตรดังนี้
(สำราญ กำจัดภัย. 2562 : 306)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}} ; df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

n_1, n_2 แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

df แทน องศาแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 109 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 86 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน คือ

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยทำเป็นภาพรวมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ และแยกองค์ประกอบในแต่ละด้าน

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ โดยใช้การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent sample t - test)

4.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ทั้งหมด 86 คน โดยจำแนกรายละเอียดของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ชาย	31	36	2
หญิง	55	64	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 64 และเป็นเพศชายจำนวน 31 คน คิดเป็น ร้อยละ 36 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
อายุต่ำกว่า 20 ปี	70	81.4	1
อายุ 21 - 30 ปี	2	2.3	4
อายุ 31 - 40 ปี	5	5.8	3
มากกว่า 40 ปี	9	10.5	2
รวม	86	100	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 รองลงมา คือ อายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 และอายุ 21 - 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ระดับปริญญาโท	4	4.7	3
ระดับปริญญาตรี	11	12.8	2
กำลังศึกษาระดับ ปวส.	71	82.5	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 และระดับปริญญาโท จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ครู	15	17.4	2
นักศึกษา	71	82.6	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 และเป็นครู จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สาขาวิชาช่างยนต์	19	22.1	2
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	7	4
สาขาวิชาการบัญชี	19	22.1	2
สาขาวิชาการตลาด	17	19.8	3
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	25	29.1	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูและนักศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาเป็นครูและนักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7 ตามลำดับ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
1. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน	3.76	0.72	มาก	3
2. ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน	3.60	0.74	มาก	4
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ	3.47	0.71	ปานกลาง	5

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี (ต่อ)

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ	4.24	0.73	มาก	1
5. ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา	4.02	0.67	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.82	0.77	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรีอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.77)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.67) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน

ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
1. จำนวนห้องเรียนทฤษฎีในสาขาวิชามีความเหมาะสม	3.79	0.68	มาก	2
2. จำนวนโรงฝึกงาน ห้องฝึกปฏิบัติการในสาขาวิชา มีความเหมาะสม	3.78	0.70	มาก	3
3. เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีเพียงพอต่อการเรียน การสอน	3.69	0.72	มาก	4

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน (ต่อ)

ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
4. เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัย	3.59	0.72	มาก	6
5. จำนวนครูในสาขาวิชาที่มีจำนวนเหมาะสม	3.67	0.87	มาก	5
6. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน	4.02	0.63	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.76	0.72	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.72)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก ทั้ง 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ จำนวนห้องเรียน ทฤษฎีในสาขาวิชามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน

ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
1. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการฝึก อาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานฯ	3.65	0.73	มาก	1
2. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึก ประสบการณ์ในสถานประกอบการ	3.53	0.73	มาก	3
3. วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	3.61	0.75	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.60	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.74)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
1. วิทยาลัยมีการประสานงานกับสถานประกอบการ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.50	0.71	มาก	1
2. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ ในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ	3.48	0.72	ปานกลาง	2
3. วิทยาลัยมีการประสานงานระหว่างครูผู้สอน กับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรงเช่น การมีประชุมชี้แจง หนังสือราชการ บันทึกข้อความ	3.45	0.70	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.47	0.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.71)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับ มาก 1 ข้อ และมีด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยมีการประสานงานกับสถานประกอบการ ใน

การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ ในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.72) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยาลัยมีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรง เช่น การมีประชุมชี้แจง หนังสือราชการ บันทึกข้อความ ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ สถานประกอบการต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	มีความ เหมาะสม	อันดับ ที่
1. การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	4.25	0.74	มาก	3
2. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.24	0.73	มาก	4
3. มีความขยันในการปฏิบัติงาน	4.26	0.72	มาก	2
4. ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถาน ประกอบการ	4.32	0.65	มาก	1
5. กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม	4.16	0.73	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.24	0.71	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.71)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ มีความขยันในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา

ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	อันดับที่
1. ช่วงเวลาในการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3-4 (ปวส.2)	4.00	0.66	มาก	2
2. ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา	4.04	0.68	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.02	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านเวลาการฝึกอาชีพของนักศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.67)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทั้ง 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ช่วงเวลาในการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3- 4 (ปวส.2) ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 86 คน แบ่งเป็นครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 25 คน ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 61 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยสถิติ t-test ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	ครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม n = 25			ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม n = 61			t-test	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	มีความเหมาะสม		
1. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนฯ	3.79	0.78	มาก	3.71	0.69	มาก	1.38	0.165
2. ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน	3.75	0.74	มาก	3.55	0.74	มาก	1.92	0.065
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ	3.74	0.77	มาก	3.50	0.66	มาก	3.98	0.000*
4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ	4.07	0.89	มาก	4.30	0.65	มาก	-3.02	0.003*
5. ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา	3.96	0.88	มาก	4.04	0.67	มาก	-0.65	0.517
ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	0.82	มาก	3.82	0.75	มาก	1.23	0.218

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ซึ่งเป็นครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.07 ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.96 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 3.79 ด้านการบริหาร จัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย 3.75 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.74 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในภาพรวมด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.30 ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.04 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 3.71 ด้านการบริหาร จัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย 3.55 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.50 ตามลำดับ

จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีเพียง 2 ด้านที่แตกต่างกันคือ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ

4.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. วิทยาลัยควรประสานงานกับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
2. อยากให้ครูพูดคุยกับนักเรียน ไม่ควรใช้อารมณ์กับนักเรียน
3. อยากให้จัดหาสื่อการเรียนให้ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. อยากให้ติดแอร์ในห้องเรียนเพราะอากาศร้อน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1.1 เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

5.1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในภาพรวมด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 109 คน

5.1.4 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 86 คน

5.1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพทางการศึกษา สาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา โดยแบบสอบถามเป็นลักษณะเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

5.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. บันทึกเสนอขอให้วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงหัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
2. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงนำหนังสือขอความร่วมมือ ส่งถึงหัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เพื่อตอบแบบสอบถามและให้ครูและนักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 86 ฉบับและได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นจำนวน 86 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อ

5.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของตาราง พร้อมการบรรยายประกอบ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยทำเป็นภาพรวมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ และแยกองค์ประกอบในแต่ละด้าน

เสนอข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทำเป็นรวมทุกด้าน และรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ โดยใช้การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent sample t - test)

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

5.1.8 ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพทางการศึกษา สาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา จำนวนทั้งหมด 86 คน

1.1 จำแนกตามเพศ เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 64 และเป็นเพศชายจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 36

1.2 จำแนกตามอายุ อายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 รองลงมา มากกว่า 40 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 อายุ 21 - 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

1.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา กำลังศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

1.4 จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษา เป็นนักศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 เป็นครู จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4

1.5 จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมา สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.67) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ สรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก ทั้ง 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน รองลงมา คือ จำนวนห้องเรียนทฤษฎีในสาขาวิชามีความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัย ตามลำดับ

2.2 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ รองลงมา คือ วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ตามลำดับ

2.3 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับ มาก 1 ข้อ และมี ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยมีการประสานงานกับสถานประกอบการ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา คือ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยาลัยมีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรงเช่น การมีประชุมชี้แจง หนังสือราชการ บันทึกข้อความ ตามลำดับ

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ซื่อสัตย์

สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ รองลงมา คือ มีความขยันในการปฏิบัติงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม ตามลำดับ

2.5 ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทั้ง 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา รองลงมาคือ ช่วง เวลาในการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3-4 (ปวส.2) ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับ ครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3.2 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3.3 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3.4 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

3.5 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

3.6 ด้านเวลาในฝึกอาชีพของนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 4.1 วิทยาลัยควรประสานงานกับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
- 4.2 อยากให้ครูพูดดีๆกับนักเรียน ไม่ควรใช้อารมณ์กับนักเรียน
- 4.3 อยากให้จัดหาสื่อการเรียนให้ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 4.4 อยากให้ติดแอร์ในห้องเรียนเพราะอากาศร้อน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพอสรุปเป็นประเด็นที่สามารถนำมาวิเคราะห์และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีประเด็นสำคัญดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 3.76 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสอน รองลงมา คือ จำนวนห้องเรียนทฤษฎีในสาขาวิชามีความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัย ตามลำดับ พอสรุปได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพสระบุรีมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน ได้เหมาะสมในแต่ละสาขาวิชาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อมในการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา รวมชมรัตน์ (2558 : 151) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในทุกสาขาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เช่นเดียวกับที่ ธีรวุฒิ บุญยโสภณ (2542 : 32) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงงานและห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ให้คล้ายกับสถานประกอบการและมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน จึงจะทำให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

1.2 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ รองลงมา คือ วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ตามลำดับ พอสรุปได้ว่า วิทยาลัยมีการบริหารจัดการมีการส่งเสริม สนับสนุน การเรียน

การสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนให้สาขาวิชาอย่างเหมาะสมส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุตต์ บุตรแสนลี (2561 : 241) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความร่วมมือก่อนการฝึกอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้สถานศึกษากับสถานประกอบการมีข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างชัดเจน จัดให้มีการคัดเลือกสถานประกอบการโดยคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะกรรมการการฝึกอาชีพซึ่งประกอบไปด้วย ผู้คุมการฝึกอาชีพ ครูฝึกครูนิเทศ บุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และกำหนดระยะเวลาในการฝึกอาชีพอย่างชัดเจนและการประสานงานจากประวัติผู้เรียนที่ฝึกอาชีพเพื่อแจ้งชื่อครูผู้ควบคุมในการติดตามผู้เรียนและแจ้งเรื่องการฝึกอาชีพให้ผู้ปกครองผู้เรียนทราบ

1.3 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยมีการประสานงานกับสถานประกอบการ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา คือ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ ในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยาลัยมีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการ โดยตรง เช่น การมีประชุมชี้แจง หนังสือราชการ บันทึกข้อความ ตามลำดับ พอสรุปได้ว่า วิทยาลัยควรให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา โพธิยานนท์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการระบบคุณภาพในสถานศึกษา พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาต้องเน้นความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย และพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะต้องจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมในทรัพยากรการบริหารที่มีมากกว่า ร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ทั้งทฤษฎี และเชี่ยวชาญในภาคปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง และสามารถประกอบอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

1.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ รองลงมา คือ มีความขยันในการปฏิบัติงาน และข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม ตามลำดับ พอสรุปได้ว่า นักศึกษาที่สถานประกอบ การต้องการรับเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น จะต้องเป็นคนซื่อสัตย์ มีความขยันในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563 (2563 : 2) ข้อ 5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ

1.5 ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา รองลงมา คือ ช่วง เวลาในการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3-4 (ปวส.2) ตามลำดับ พอสรุปได้ว่า ระยะเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการ 1 ปีการศึกษา ทำให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง และต้องปฏิบัติตนเสมือนเป็นพนักงานของบริษัทส่งผลให้นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 (2563 : 29) ข้อ 6 โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน และการจัดการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา ซึ่งการฝึกอาชีพในสถานประกอบการต้องมีระยะเวลาของการฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษาของหลักสูตร ทั้งนี้ หากสถานประกอบการมีความประสงค์จะให้ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้ดำเนินการได้โดยพิจารณาร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้ได้ผลดีขึ้นดังนี้

1. วิทยาลัยหรือสถานศึกษา ควรเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน ให้มีความเหมาะสมในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนโดยเฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาว่าพวกเขาตัดสินใจไม่ผิดที่เลือกเรียนในสาขานั้น ๆ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษาว่าเรียนในสาขาวิชาที่เขาเลือกแล้วเขาจะมีความรู้และมีงานทำ

2. วิทยาลัยหรือสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้มีความชำนาญเกี่ยวกับงานหรือกิจการของสถาน

ประกอบการที่นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริษัทและลักษณะงานที่นักศึกษาจะเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ แห่งนั้น

3. วิทยาลัยหรือสถานศึกษาควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ ในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการเป็นการเพิ่มสถานประกอบการในการเข้าฝึกอาชีพของนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาไม่ต้องลำบากในการหาสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ

4. ควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ เช่น การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ กิริยามารยาท สุภาพอ่อนน้อม ซึ่งถ้านักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแล้วจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเป็นที่รักของบิดา มารดา ครู บุคคลทั่วไป และเมื่อนักเรียน นักศึกษาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ย่อมต้องเป็นที่รักของบุคลากรในสถานประกอบการ ช่วยสร้างชื่อเสียงให้ครูผู้สอนและวิทยาลัยในการอบรมสั่งสอนนักเรียน นักศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผลที่ได้จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการทำการวิจัยแบบเดียวกันในสถานศึกษาต่างๆ เพื่อที่จะได้แนวทางที่ดีในการส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2. ควรเพิ่มสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยเพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและนำความคิดเห็นนั้นมาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2554). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กิตติมา ปรีดีติลล. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษราพัฒนา.
- จินตนา รวมชมรัตน์. (2558). **รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ณรงค์ ฤทธิเดช. (2552). **การพัฒนารูปแบบการดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับอาชีวศึกษาจังหวัดโดยใช้กระบวนการเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวะจังหวัด**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ณัฐวิทย์ มุ่งเมือง และ บุญสม วราเอกศิริ. (2560) **การพัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป**. ชลบุรี : เนติกุลการพิมพ์.
- ธรรมบุญ ทองจันทร์. **การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธรินธร นามวรรณ. (2554). **การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปตรวจสอบและประเมินภายนอกรอบสาม(ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. (2542). **การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2553). **การจัดการสมัยใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พยุศักดิ์ จันทรสรินทร์. (2546). **ภาพลักษณ์ใหม่ของการอาชีวศึกษาในความร่วมมือภาคเอกชน กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. (2551). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 125 (ตอนที่ 43 ก), 1-24.
- พิทยา ชินะจิตพันธ์. (2553). **รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสาขาช่างอุตสาหกรรม**. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ไพบูลย์ ยอดยิ่ง . (2536). **หลักการบริหารการศึกษา**. มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**.
ชลบุรี : มนตรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2536). **ประมวลสาระชุดวิชา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- _____ . (2545). **เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร หน่วยที่ 1-8**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563. (2563). **ราชกิจจานุเบกษา**.
เล่ม 137 (ตอนพิเศษ 191 ง), 29-33.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- วิภาจรี เจริญวงศ์. (2559). **การพัฒนารูปแบบชุมชนนักปฏิบัติผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา วิชาการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. เอกสารฉบับสมบูรณ์ฐานข้อมูลผลงานการวิจัย ThaiEdResearch. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2563 เข้าถึงได้จาก www.thaiedresearch.org.
- วีรวิทย์ ปิยนนทศิลป์ . (2560). **การพัฒนาองค์กรแนวคิด กระบวนการ และบทบาท ของนักบริหารการพัฒนาองค์กร**. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก www.ojs.mcu.ac.th.
- ศิริภัตสรค์ วงศ์ทองดี. (2556). **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพมหานคร : วิ.พรินท์ (1991).
- ศิริพรรณ ชุมชุม. (2546). **สถานประกอบการหัวใจของการอาชีวศึกษา ความร่วมมือภาคเอกชน กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557). **แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักส์.
- สมพร ชูทอง. (2561). **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐาน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก**. สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <http://www.knice.ac.th/index.php?name=news&file=readnews&id=222>
- สมยศ นาวิการ. (2544). **การบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- สมาคมผู้จัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย. (2557). **การพัฒนาองค์กร**. สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/organization->
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่4)**. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). **การจัดการจากมุมมองนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพมหานคร : จี พี ไชเบอร์พริ้นท์.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2553). **การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาประเทศ**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุระพร เจริญงามทรัพย์. (2559). **การพัฒนาองค์การและคุณภาพการให้บริการด้านสวัสดิการของ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรียรี ศิริโกคาภิรมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3**. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2555). **การวิเคราะห์ตัวแปรพหุในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). **การพัฒนามาตรฐานคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาและการวางระบบประเมินภายใน**. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 16(4), 603-651.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **การวิจัยและพัฒนาการประเมินผลภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.
- _____. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) : ฉบับสรุป พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2546). **“ความร่วมมือภาคเอกชน : กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปอาชีวศึกษา”**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- _____. (2549). **มาตรฐานการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ราชไทยเพรส.
- _____. (2550). **มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- _____. (2551). **มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2553). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.

_____. (2556). มาตรฐานการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

_____. (2558). สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. (2543). การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.

กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2560).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564. สืบค้นเมื่อ 20
สิงหาคม 2563 เข้าถึงได้จาก www.nesdc.go.th.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
21เซ็นจูรี่.

_____. (2548). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการ พ.ศ. 2548-
2551. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2549). สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2549.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. (2550). การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2551). สภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย
ปี 2551: การผลิตบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. (2552). สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา
(พ.ศ. 2542-2551). กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น .

_____. (2558). มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา.

สำราญ กำจัดภัย. (2560). เอกสารคำสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. สกลนคร : คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

_____. (2562). สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง). สกลนคร :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อุดมศักดิ์ มีสุข และ คณะ. การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่าง
อุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาค. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อำรุง จันทวานิช. (2547). **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัจฉรา โพธิยานนท์. (2555). **การบริหารจัดการระบบคุณภาพในสถานศึกษา**. การประชุมวิชาการบริหารการศึกษาสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร.
- Armstrong, M. (2006). **Strategic human resource management: A guide to action (3rd ed.)**. Philadelphia: Kogan.
- Barry, W. R. (2002). **The effect of principal's leadership style on school council member's perception of empowerment**. Retrieved from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullit /3050353>
- Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (1988). **The self-managing school**. London: The Falmer Press.
- Holt, D. B. (1997). **Poststructuralist lifestyle analysis : conceptualizing the social patterning of consumption in postmodernity**. *Journal of Consumer Research*, 23, 326-350.
- Krejcie, Robert V, and Morgan, Eayle W. (1970). **Educational and Psycholgical Measurement**. New York : John Wiley and Sons.
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2004). **Educational administration: Concepts and practices (4th ed.)**. United States of America : Thomson Learning Wadsworth.
- Noe, R. A. (2008). **Employee training and development (4th ed.)**. New York: McGraw-Hill.
- Pace, R. W., Smith, P. C., & Mills, G. E. (1991). **Human resource development: The field**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). **Key characteristics of effective Schools : A review of school effectiveness research**. London : Office for Standards in Education.
- Sudharatna, Y. (2004). **Towards a stage model of learning organization development**. Adelaide : University of Adelaide Press.
- Werner, J. M., & DeSimone, R. L. (2012). **Human resource development (6th ed.)**. South-Western : Nelson Education.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัย



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ 459
วันที่ 05 มิ.ย. 2563
เวลา 15.10 น

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ฝ่ายวิชาการ

ที่ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี"

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ๑ สาขาวิชา ในระดับ ปวช. ได้แก่ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และระดับ ปวส. ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ๑.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ๒.สาขาวิชาเทคนิคโลหะ ๓.สาขาวิชาการบัญชี ๔.สาขาวิชาการตลาด และ ๕.สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยฯ กระผมจึงใคร่ขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี"

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและอนุญาต

(นายท่านอง เลือพาดกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--------------|--|
| 1. ชื่อ-สกุล | นายเรวัช ศรีแสงอ่อน |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี |
| 2. ชื่อ-สกุล | นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน |
| 3. ชื่อ-สกุล | นายประสงค์ อุบลวัตร |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี |
| 4. ชื่อ-สกุล | ดร.บุญส่ง ฤทธิ์ตา |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น |
| 5. ชื่อ-สกุล | นายรัตนชัย กองวงศ์ |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
วันที่ 800
วันที่ 24 ส.ค. 2563
เวลา 11.05 น

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่

วันที่

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตจัดตั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ตามที่ ข้าพเจ้า นายทนง เสือพาดกร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ให้ประสบผลสำเร็จ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์เชิงวิชาการของงานวิจัยดังกล่าวข้าพเจ้าจึงขออนุญาต จัดตั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ รายงานดังนี้

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายเรวัช ศรีแสงอ่อน | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี |
| ๒. นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน |
| ๓. นายเฉลิมชนม์ เวทสรากุล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรี |
| | อนุสรณ์ |
| ๔. นายณรงค์ ผลวงษ์ | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| | เขตขอนแก่น |

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

- พิจารณาอนุญาต
- ลงนามในหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

(นายทนง เสือพาดกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ ศธ ๐๖.๕๓.๑๓/ ๓๔๒



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๓ ฉบับ

ตามที่นายทันอง เสือพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง “ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ” นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์ทางวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓/ ศ.พ. ๑

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่นายไฉนอง เสือพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง “ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ” นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์ทางวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จึงได้ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ



(นายประสงค์ คูณสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๖๖๖๖

Website : www.sic.ac.th



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ ๕๓๓
วันที่ ๒๔ ส.ค. ๒๕๖๓
เวลา ๑๖.๕๖ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ฝ่ายวิชาการ

ที่ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ด้วยข้าพเจ้า นายทำนอง เลือพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี " นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์ทางวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว ข้าพเจ้า จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้อำนวยการฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นายทำนอง เลือพาดกร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

(นายประสงค์ กุลสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓/ ๓๔๖

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธรบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง “ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนค่าชีวิตในระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ” นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์ทางวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.บุญส่ง ฤทธิ์ดา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๖๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓/ ๓๕.๖



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่นายท่านอง เลือทจักร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง “ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ” นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์ทางวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในวิทยาลัยของท่าน คือ นายรัตนชัย กองวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๕๒๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๕๒๕๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ภาคผนวก ง

หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1004

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
วันที่	1019
วันที่	26 ส.ค. 2563
เวลา	11.00 น



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/๑๘๘๓

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๗/๑๘๘๒ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์ นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ของ นายทันอง เหลือพาดกร รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยฐานะชำนาญการ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้พิจารณาแล้ว มีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการฯ ดังกล่าว

๑. เพื่อโปรดทราบถึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

ขอแสดงความนับถือ

☐ แจ้ง
☒ มอบ *ไปทาง ร.น.ท.*

ลงชื่อ *ร.น.ท.*
 (นางนิชาภา มาสุข)

เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป *ร.น.ท.*

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปี ๒๕๖๓

ฝ่ายบริหารทรัพยากร / งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๐๘๓ และ ๐-๓๖๔๑-๒๓๒๘ ต่อ ๑๑๔

โทรสาร ๐๓๖-๔๑๑-๖๖๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Lopburi๐๑

E-Mail : lopburi01@vec.mail.go.th

สั่งการ

☒ ทราบ☐ มอบ☒ แจ้ง *ป.บ. น.ท.ท.*

ลงชื่อ *ป.บ. น.ท.ท.*
 (นายประสงค์ อุบลรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

26 ส.ค. 2563

ทราบ
ร.น.ท.
 29 ส.ค. 63

ร.น.ท.
 - ค.บ.
 - มอ.บ.น.ท.ท.
ร.น.ท.
 บ.พ. น.อ.บ.ท.

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑ / ๕๕๓



วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
 ๕๗๒ หมู่ ๓๔ ตำบลหนองหาน
 อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๕๓๑๑๐

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	
วันที่	10/5/8
วันที่	28 ส.ค. 2563
เวลา	11-00 น

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง: ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน: ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง: หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๗/๓๘๓ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์ นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ของ นายท่านอง เมื่อพาดทรวง ดำเนินการ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน นั้น

ในกรณีนี้ ข้าพเจ้านายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้พิจารณาแล้ว มีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการฯ ดังกล่าว

๑. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
 ๓. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อบริการ

☐ แจ้ง
☒ มอบ

ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นายนิชาภา มาตุข)

(นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป

☐ ทราบ☐ มอบ☒ แจ้ง

ลงชื่อ

(นายประสงค์ อุบลรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

งานวิจัย พัฒนา บริหารและสิ่งประดิษฐ์

ถ่ายแนบแนบแนบแนบแนบแนบ

โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๖-๖๒๕๕ ส.๕ ๒๐๐

โทรสาร ๐-๔๒๒๖-๖๒๕๖

Web site www.nonghan.ac.th

e-mail:nonghannhc@gmail.com

ทรง

28 ส.ค. 63

28 ส.ค. 2563



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ ๘๓๓
วันที่ ๒๔ ส.ค. ๒๕๖๓
เวลา ๑๖.๕๖ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ฝ่ายวิชาการ

ที่ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ด้วยข้าพเจ้า นายทันทอง เสือพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี " นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์ทางวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว ข้าพเจ้า จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้อำนวยการฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นายทันทอง เสือพาดกร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

(นายประสงค์ กุลสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ อว ๐๖๕๗.๓๐๐๐ (คว.)/๒๗๗



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
วิทยาเขตขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ 1109
วันที่ 15 ก.ย. 2563
เวลา 12.45 น

๕ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๒/๓๘๐ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ ตามที่นายท่านอง เลือฬาคกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" นั้น

ในการนี้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตขอนแก่น มีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง และอนุญาตให้ ดร.บุญส่ง ฤทธิ์คำ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น

๑. แก้ไขพรทราบ

๒. เห็นควร

☐ แจ้ง☒ มอบ ผ.อ. จ.พ.ค.

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....

(นางนิชาภา มาสุข)

เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป

(นายปริญญา นาคย์สิทธิ์)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

☒ ทราบ☐ มอบ☒ แจ้ง

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ อุบลรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

15 ก.ย. 2563

สำนักงานคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

โทร. ๐-๔๓๐๓๓-๘๘๖๐๔

โทรสาร ๐-๔๓๐๓๓-๘๘๖๑๐

ทรา

15 ก.ย. 63



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
วันที่ 1084
วันที่ 09 ก.ย. 2563
เวลา 09.59 น

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๐/๔๖ ก

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ๑๘๒๑๐

กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๑/๓๘๓ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสืออ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ นายรัตนชัย กองวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ของนายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้พิจารณาแล้วมีความยินดี ให้ความอนุเคราะห์ นายรัตนชัย กองวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานวิชาการฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ขอแสดงความนับถือ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☐ แจ้ง

☒ ประณาม วิทยาลัยการ

(นายสรวิศ สุดสงวน)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

ลงชื่อ...

(นายวิชาญ ผาสุก)

เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๓๖-๒๘๔๒๐๕ ต่อ ๑๑๖

โทรสาร ๐๓๖-๓๓๓๐๐๔

ทศพร

๑ ก.ย. ๖๓

การ

☒ ทราบ

☐ มอบ

☒ แจ้ง

๑๓ กันยายน ๖๓

ลงชื่อ...

(นายประสงค์ อุบลรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
๑๑ ก.ย. ๒๕๖๓

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๓ / ๔๒๔



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ๑ ชุด

ตามที่ นายท่านอง เลือพาศกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่างๆ

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๓ / ๕๒๕



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ๑ ชุด

ตามที่ นายห่านอง เสือพาตกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะ
รองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัย
การอาชีพสระบุรี
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครู
และนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักเรียนประเภท
วิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่างๆ

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสมบูรณ์และถูกต้องตาม
หลักวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๔๖๖๖

Website : www.sic.ac.th



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
วันที่	913
วันที่	08 ก.ย. 2553
เวลา	16-01 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นายทำนอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและ นักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายทำนอง เสือพาดกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ ศร ๐๖๕๓.๑๓ / ๑๕๕



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.บุญส่ง ฤทธิศา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ๑ ชุด

ตามที่ นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่างๆ

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓ / ๔๓๔



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๑๐ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวันชัย กองวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ๑ ชุด

ตามที่ นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระหว่างครูและนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม กับครูและนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในภาพรวมด้านต่างๆ

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๖๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอบคุณ

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๓ / ๖๔๖๗



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๓๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตามที่ นายท้านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้นำส่งเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง
สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไป
ปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๓

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓ / ๖๔๖๗

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน นายพงศ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ตามที่ นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้นำส่งเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไป ปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอบขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๕๖๖๖

Website : www.sic.ac.th



บันทึกข้อความ

วันที่	15/5
วันที่	21 ก.ย. 2563
เวลา	15.05 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่

วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขอพระคุณ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นายทันทอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้นำส่งเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้รับแบบประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าวจากท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายทันทอง เสือพาดกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

— พ
— พ
๒๑ ก.ย. ๖๓



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓ / ๖๔๖

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน ดร.บุญส่ง ฤทธิ์ตา อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตขอนแก่น

ตามที่ นายทำนอง เสือพาคร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้นำส่งเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง
สมบูรณ์เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไป
ปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๓

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓ / ๖๕๖๗

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน นายรัตนชัย กองวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทนบุรีไทยอนุสรณ์

ตามที่ นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้นำส่งเครื่องมือการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ด้านที่	ประเด็น ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					IOC
		1	2	3	4	5	
1. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	0	+1	+1	+1	0.80
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	5	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	6	+1	+1	0	+1	+1	0.80
2. ด้านการบริหาร จัดการของวิทยาลัย ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอน	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	0	+1	+1	0	0.60
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา	1	+1	0	+1	+1	+1	0.80
	2	+1	0	+1	+1	+1	0.80

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

คำชี้แจง 1) การตรวจสอบนิยามคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยว่ามีความสอดคล้องของข้อความในแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2) ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบนิยามคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยว่ามีความสอดคล้องของข้อความในแบบสอบถามหรือไม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อตามความเห็นของท่าน คำดัชนีความสอดคล้องในการประเมินมีดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความประเมินได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อความประเมินได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความประเมินได้ไม่ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาวิจัยไว้เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการบริหาร หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ
2. ทวิภาคี หมายถึง สถานประกอบการ และสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานประกอบการ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร และรับผิดชอบในการ ดำเนินกิจการต่าง ๆ ของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

4. สถานประกอบการ หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น โรงพยาบาล บริษัท ห้างร้าน โรงแรม และโรงงาน ที่ร่วมดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสาขาวิชาชีพต่าง ๆ กับวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

5. การพัฒนา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อใหดีขึ้น

6. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่ทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคีใหดีขึ้น จำแนกการพัฒนาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน หมายถึง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาและครูผู้สอนในสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความพร้อมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศนักศึกษา การฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ และงบประมาณ หมายถึง วิทยาลัยให้การส่งเสริม สนับสนุนในการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

6.3 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ หมายถึง วิทยาลัยได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ มีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรง

6.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ หมายถึง การปฏิบัติตนอย่างปกติทุกวันของนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความขยัน ความซื่อสัตย์ สุจริต ความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น

6.5 ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา หมายถึง ช่วงเวลาในการฝึกอาชีพคือภาคเรียนที่ 3-4 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระยะเวลาในการฝึกครั้งหนึ่งของหลักสูตร

7. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 ที่เรียนในระบบทวิภาคี สังกัดวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในปีการศึกษา 2563

8. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1-2 ทุกสาขาวิชาที่เรียนในระบบทวิภาคี สังกัดวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ในปีการศึกษา 2563

9. วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ตำบลพระพุทธบาท อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน หมายถึง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาและครูผู้สอนในสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความพร้อมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		ค่าความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน					
1.1	จำนวนห้องเรียนทฤษฎีในสาขาวิชามีความเหมาะสม				
1.2	จำนวนโรงฝึกงาน ห้องฝึกปฏิบัติการในสาขาวิชา มีความเหมาะสม				
1.3	เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีเพียงพอต่อการเรียน การสอน				
1.4	เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัย				
1.5	จำนวนครูในสาขาวิชามีจำนวนเหมาะสม				
1.6	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน				

2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศน์ศึกษา การฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ และงบประมาณ หมายถึง วิทยาลัยให้การส่งเสริม สนับสนุนในการนิเทศน์ศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		ค่าความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศน์ศึกษา การฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ และงบประมาณ					
2.1	วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ				
2.2	วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ				
2.3	วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม				

3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ หมายถึง วิทยาลัยได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ มีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรง

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		ค่าความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
3.1	วิทยาลัยมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี				
3.2	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ				
3.3	วิทยาลัยมีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรงเช่น การมีประชุมชี้แจง หนังสือราชการ บันทึกข้อความ				

4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ หมายถึง การปฏิบัติตนอย่างปกติทุกวันของนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความขยัน ความซื่อสัตย์ สุจริต ความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น

การพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		ค่าความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ					
4.1	การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน				
4.2	มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน				
4.3	มีความขยันในการปฏิบัติงาน				
4.4	ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ				
4.5	กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม				

5. ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา หมายถึง ช่วงเวลาในการฝึกอาชีพคือภาคเรียนที่ 3-4 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระยะเวลาในการฝึกครั้งหนึ่งของหลักสูตร

การพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		ค่าความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา					
5.1	ช่วงเวลาในการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3-4 (ปวส.2)				
5.2	ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา				

ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓ / ๒๖ ๕

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ(Try out) -

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทิไทยอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้ทำการวิจัย เรื่อง “เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และขณะนี้งานวิจัยอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) กับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง(ปวส.) และครูผู้สอน ในวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทิไทยอนุสรณ์ จำนวน ๕๐ คน หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ผู้วิจัยจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประสงค์ อุบลวัตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๓๖-๒๖๖๕๖๑

โทรสาร ๐๓๖-๒๖๘๖๖๖

Website : www.sic.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๐/๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอภิมหาวิทยาลัยสุรนารี
อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๒๗๐

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ 1208
วันที่ 02 ต.ค. 2563
เวลา 11.54 น

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๐/๔๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวน ๓ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์ให้วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอภิมหาวิทยาลัยสุรนารี ตอบแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอภิมหาวิทยาลัยสุรนารี ได้ดำเนินการแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เสร็จเรียบร้อยแล้ว เอกสารรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☐ แจ้ง☒ มอบ ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเฉลิมชนม์ เวทสุราษฎร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอภิมหาวิทยาลัยสุรนารี

ลงชื่อ.....
(นางนันทา มาสุข)

เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายวิชาการ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

โทร. ๐๓๖-๒๘๓๒๕๕

โทรสาร ๐๓๖-๒๘๓๕๓๒

ทศม

2 ก.ย. 63

สั่งการ

☒ ทราบ☒ มอบ.....☐ แจ้งลงชื่อ.....
(นายประสงค์ อุบลวิตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

02 ต.ค. 2563

ภาคผนวก ณ

บันทึกข้อความขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



บันทึกข้อความ

โรงเรียนการอาชีวศึกษา	รับที่	11.17
วันที่	05 ต.ค. 2563	
เวลา	17.30	น

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ด้วยข้าพเจ้า นายทำนอง เสือพาดกร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้ขออนุญาตทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะขึ้น

ขณะนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยฯ ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอภิมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และได้รับข้อมูลกลับเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจาก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เรียนในระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี รวมทั้งหมด ๘๖ คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ประกอบการจัดทำวิจัยในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นายทำนอง เสือพาดกร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น

(นายประสงค์ ลูบลัตร์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี



แบบสอบถามวิจัย

รายชื่อสาขาวิชาที่รับแบบสอบถาม
 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

นายเอก คงสมทอง

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

นายพะโลม เหมือนบุญ

สาขาวิชาการบัญชี

นายพิเชษฐ์ หอมทอง

สาขาวิชาการตลาด

นางบุษบา ภูริรัมย์

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นางสาวนาคยา วงษ์กต

.....

ภาคผนวก ณ
รายงานผลการวิจัย



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
วันที่ 15/3/63
วันที่ 14 ส.ค. 2563
เวลา 09.00 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ฝ่ายวิชาการ

ที่ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" จำนวน ๑ เล่ม

อ้างถึง บันทึกข้อความ เรื่องขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เลขที่รับ ๔๕๐ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

ตามที่ข้าพเจ้า นายท่อนอง เลือพาตกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้ขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ตามบันทึกข้อความที่อ้างถึง ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายท่อนอง เลือพาตกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

- ภาณุ

- ท่อนอง

อน

(นายวสันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
วันที่ 1588
วันที่ 14 ธ.ค. 2563
เวลา 13.36 น

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ฝ่ายวิชาการ

ที่ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลการวิจัยบนเว็บไซต์วิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทความเผยแพร่ผลการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" จำนวน ๑ เล่ม

อ้างถึง บันทึกข้อความ เรื่องขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เลขที่รับ ๔๕๐ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

ตามที่ข้าพเจ้า นายทำนอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้ขออนุญาตดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ตามบันทึกข้อความที่อ้างถึง ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการวิจัยฯ สู่สาธารณะชนที่สนใจ ข้าพเจ้า จึงใคร่ขออนุญาตเผยแพร่ผลการวิจัยฯ บนเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นายทำนอง เสือพาดกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

(นายสันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๗/ ๖๖๒๓



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทความประกอบการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" จำนวน ๓ เล่ม
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ ได้จัดทำ
ผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง "การ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จึงขอเผยแพร่บทความดังกล่าว ให้กับ
สถานศึกษาของท่าน เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป พร้อมกันนี้ขอ
ความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการและส่งกลับคืนให้วิทยาลัยฯ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายवलันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๖๐

งานประชาสัมพันธ์ / ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร ๐-๓๖๒๖-๖๕๖๓

โทรสาร ๐ ๓๖๒๖ ๘๖๖๖

www.slac.ac.th

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ 1548
วันที่ 25 ธ.ค. 2563
เวลา 14.42 น.



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๒ / ๑๒๔๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
๑๘๓ ถนนมาตุลี อำเภอเมืองฯ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๓/ว๖๒๓ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี " ของ นายท่านอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี " ของนายท่านอง เสือพาดกร แล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ขอแสดงความนับถือ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองฯ☐ มอบ

(นายชาญณรงค์ อุตสาหะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ลงชื่อ
(นางสาวกัญญา เลิศกัญญา)

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร. ๐ ๕๖๒๒ ๓๓๖๐ ต่อ ๒๑๒
โทรสาร ๐ ๕๖๒๒ ๓๐๖๘
เว็บไซต์ www.nwvoc.ac.th

สั่งการ

☒ ทราบ
☐ มอบ.....
☒ แจ้ง.....

ลงชื่อ
(นายวันดี แสงนิล)

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
สถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

25 ธ.ค. 2563



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
รับที่ 1624
วันที่ 30 ธ.ค. 2563
เวลา 10.30 น

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ฝ่ายวิชาการ

ที่ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีผลการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" จำนวน ๒ แผ่น

ด้วยข้าพเจ้า นายทำนอง เสือพาคร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ฉบับสมบูรณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงขอมอบแผ่นซีดีผลการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ให้กับงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และงานวิทยบริการ และห้องสมุด เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่สนใจต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นายทำนอง เสือพาคร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

(นายวสันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๗/ ๖๖๒๔



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ๑๘๑๒๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" จำนวน ๓ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามที่ นายท่านอง เลือพาตการ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ ได้จัดทำ
ผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง "การพัฒนา
จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จึงขอเผยแพร่บทคัดย่อการวิจัยดังกล่าว ให้กับสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
ต่อไป พร้อมกันนี้ขออนุญาตตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการและส่งคืนให้วิทยาลัยฯ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันดี แลงนิต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๖๐

งานบริหารงานทั่วไป / ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร ๐-๓๖๒๖-๖๕๖๑ โทรสาร ๐ ๓๖๒๖ ๘๖๖๖

www.sic.ac.th

[illegible]

ที่ ศธ ๐๖๑๓๓.๑๐/๐๖๗๔



วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ๒๗๑๖๐

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
รับที่	1436
วันที่	8 พ.ย. 64
เวลา	09.57 น.

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ศธ ๐๖๑๓๓.๑๐/ว ๖๒๘ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ของนายท่านอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ของนายท่านอง เสือพาดกร แล้วและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองฯท่านอง☐ มอบ

ลงชื่อ.....
(นายท่านอง เสือพาดกร)

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริพงศ์ พองสันเทียะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โทรศัพท์ ๐-๓๓๒๖-๑๕๓๕, ๐๔๖-๑๖๔-๑๔๘๐

โทรสาร ๐-๓๓๒๖-๑๖๓๕

สั่งการ

☐ ทราบ☐ มอบ.....☒ แจ้ง.....

ลงชื่อ.....

(นายวันดี แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ ศธ ๐๖๑๓.๑๐/๐๖๗๔



วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ๒๗๑๖๐

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
รับที่	1436
วันที่	8 พ.ย. 64
เวลา	09.57 น.

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ศธ ๐๖๑๓.๑๐/ว ๖๒๘ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ของนายท่านอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ของนายท่านอง เสือพาดกร แล้วและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองฯท่านอง☐ มอบ

ลงชื่อ.....
(นายท่านอง เสือพาดกร)

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริพงษ์ พ้องสันเทียะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โทรศัพท์ ๐-๓๓๒๖-๑๕๓๕, ๐๔๖-๑๖๔-๑๔๘๐

โทรสาร ๐-๓๓๒๖-๑๖๓๕

สั่งการ

☐ ทราบ☐ มอบ.....☒ แจ้ง.....

ลงชื่อ.....

(นายวันดี แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ภาคผนวก ก

หนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการ

สรุปแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
ของ นายทำนอง เลือพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	อาชีวศึกษา จังหวัด	เลขที่หนังสือ	ลงวันที่
1.	วิทยาลัยเทคโนโลยี และ การจัดการตากฟ้า	นครสวรรค์	ศธ 0651.14/577	22 ธันวาคม 2563
2.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครสวรรค์	นครสวรรค์	ศธ 0632.2/1246	23 ธันวาคม 2563
3.	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	สระบุรี	ศธ 0615.5/2252	24 ธันวาคม 2563
4.	วิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี	อุบลราชธานี	ศธ 0627.1/2088	29 ธันวาคม 2563
5.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี	สิงห์บุรี	ศธ 0616.6/1452	30 ธันวาคม 2563
6.	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	ลพบุรี	ศธ 0653.01/18	5 มกราคม 2564
7.	วิทยาลัยการอาชีพ ชนธ์	ศรีสะเกษ	ศธ 0635.16/1167	1 พฤศจิกายน 2564
8.	วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคาม	มหาสารคาม	ศธ 0633.04/584	2 พฤศจิกายน 2564
9.	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมต่อ เรือนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรม	ศธ 0620.6/2408	2 พฤศจิกายน 2564
10.	วิทยาลัยการอาชีพ ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	ศธ 0626.9/707	2 พฤศจิกายน 2564
11.	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ชลบุรี	ศธ 0623.1/2161	2 พฤศจิกายน 2564
12.	วิทยาลัยการอาชีพ หนองกุงศรี	กาฬสินธุ์	ศธ 0633.11/2117	2 พฤศจิกายน 2564

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	อาชีวศึกษา จังหวัด	เลขที่หนังสือ	ลงวันที่
13.	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	เชียงใหม่	ศธ 0620.06/1626	3 พฤศจิกายน 2564
14.	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	ลำปาง	ศธ 0629.5/2536	3 พฤศจิกายน 2564
15.	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	ศธ 0624.13/737	3 พฤศจิกายน 2564
16.	วิทยาลัยการอาชีพ เวียงสระ	สุราษฎร์ธานี	ศธ 0642.16/518	3 พฤศจิกายน 2564
17.	วิทยาลัยเทคนิค สระแก้ว	สระแก้ว	ศธ 0617.10/1274	3 พฤศจิกายน 2564
18.	วิทยาลัยเทคนิคโคก สำโรง	ลพบุรี	ศธ 0653.06/750	3 พฤศจิกายน 2564
19.	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเชียงใหม่	เชียงใหม่	ศธ 0629.3/729	4 พฤศจิกายน 2564
20.	วิทยาลัยเทคนิค สุวรรณภูมิ	ร้อยเอ็ด	ศธ 0633.14/928	4 พฤศจิกายน 2564
21.	วิทยาลัยการอาชีพ หนองแค	สระบุรี	ศธ 0653.14/1961	4 พฤศจิกายน 2564
22.	วิทยาลัยเทคนิคบัว ใหญ่	นครราชสีมา	ศธ 0636.09/1685	4 พฤศจิกายน 2564
23.	วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรสงคราม	สมุทรสงคราม	ศธ 0655.02/583	4 พฤศจิกายน 2564
24.	วิทยาลัยเทคนิค สุรินทร์	สุรินทร์	ศธ 0628.8/4501	4 พฤศจิกายน 2564
25.	วิทยาลัยเทคนิคบ้าน แพ่ง	นครพนม	ศธ 0625.3/1444	4 พฤศจิกายน 2564
26.	วิทยาลัยการอาชีพตรัง	ตรัง	ศธ 0621.7/887	4 พฤศจิกายน 2564
27.	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ชุมพร	ศธ 0620.10/4312	5 พฤศจิกายน 2564



ថ្ងៃ ទី ០៦ ខែ ឧសភា ២០២២

วิทยาลัยเทคนิคสทบุรี
อ.เมือง จ.สทบุรี ๑๕๐๐๐

© 2007 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างอิง หนังสือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๓/๖๖๒๓ ลงวันที่ ๓๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความร่วมมือเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ของนายพันอง เสือพัดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการรองผู้อำนวยการชำนาญการ นั้น

ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับผลลงนามวิชาการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพพระบุรี” ของนายท่านอง เลือพาดคร แล้วและจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป

(๓) ผู้แทนสภาองค์กรนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

© 1997 Blackwell Science Ltd

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๒. เดือน ๗

☒ **ແຈ້ງ** ວຽກໄດ້ກຳເລີດ

280

ขอแสดงความนับถือ

(นายเวทย์ ศรีแสงอัน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ลงชื่อ.....
(นางคำมก ใจนาค)

สถาบันศึกษาวารวโรพระยาพราหมณ์ ปี ๒๕๕๑, ๒๕๖๑

งานอาสาสมัครศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

இந்திய-அமெரிக்க-உருசிய நே வர்த்த

ໂຄງສ້າງ, ຕ-ອັດຕະໂນ-ອັດຕະໂນ

e-mail: devicet@uipr.com

975721
D/S
13 24 21.66

สิ่งต่างๆ

☒ מדרגות☐ 100%☒ 40. 30. 10. 10.

2970

(นายวสันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองบัวลำภู

08 MAR 2564



ที่ ศอ ๐๖๕๓.๑๓/ว ๒๖๓

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า
๒/๑ หมู่ ๑ ตำบลตากฟ้า อำเภอดงเจริญ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง คอบรับมอบแฟ้มผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศอ ๐๖๕๓.๑๓/ว ๒๖๓ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายท่านอง เลือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยและชำนาญการ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นหรือเลื่อนชั้นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดครบถ้วนแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้วและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองผู้อำนวยการ☐ มอบ

(นางสาวสุโขทัย แก้วผลึก)

ครู ศศ.๑ วิทยาลัยในตำแหน่ง

ลงชื่อ [ลายเซ็น] ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า

(นางจันทนา เลือพาดกร)

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร./โทรสาร ๐ ๕๖๒๔ ๑๙๐๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonsawanon

ทรง
๒๓/๑๒
๒๓ ธ.ค. ๖๓

สั่งการ

☒ ทราบ☐ มอบ☒ แจ้ง

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นายท่านอง เลือพาดกร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี (ทอ.)

๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๓



ที่ ศธ ๐๖๑๖.๖/๑๕๕๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
อ.เมือง จ.สิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

๙๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๑๖.๑๓๗/ว๖๒๓ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ดำเนินการจัดส่งผลงานทางวิชาการ
ของนายท่านอง เกื้อพาดกร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เพื่อเป็นประโยชน์
ต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานศึกษาในโอกาสต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว

บัดนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับหนังสือเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๓. เพื่อเป็นหลักฐาน

ขอแสดงความนับถือ

๒. เห็นควร

- ☐ แจ้ง
☐ มอบ

(นายธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

ลงชื่อ วิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

(นายจันทอง นิลนาค)

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐-๓๖๕๑-๒๕๕๕ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐-๓๖๕๑-๑๒๕๕

Website : www.singburivc.ac.th

E-mail : singvc@hotmail.com

สำหรับ

☒ ทราบ☒ มอบ☒ แจ้ง

๕๐๖, ๗๗๐.

ลงชื่อ

(นายสันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๐๖ ธ.ค. ๒๕๖๓

ทสม

๗ ธ.ค. ๖๓



9. கல் அமைப்பை இரட்டி

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
๕ ถ.แจ้งสนิท ต.โพธิ์เมือง
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
๓๙๐๐๐

၁၉၄ ဂျီမာနီ၊ ဗင်္ဂလား

เรื่อง ตอบรับการมอบพระสมเด็จฯวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิเทศาภิบาลราชพิธีพระบุรี ปี คศ ๑๖๕๓.๓๓/วิ ๒๒๓ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตรงหนังสือที่ไปถึง วิทยาลัยการอาชีวศึกษธนบุรี ได้ขอความร่วมมือขอเช่าห้องประชุมงานวิชาการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบนิเทศ” วิทยาลัยการอาชีวศึกษธนบุรี” ขณะที่ยังคง เชื้อภาพตรง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาธนบุรี ให้แก่ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้รับมอบหมายวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียกมาเพื่อโปรดทราบ

๓. การปรับปรุงคุณภาพ

๒. ลักษณะ

☒ **အမှတ်ရသောအခန်း**☐ អត្ថបទ

ลงชื่อ.....
(นายสุวิทย์ นิลเมือง) (ผู้สอบปากคำ)

ដំបូងបំផុត

[illegible]

ໂທລະຄົມ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Ubonwatchataw@ubon.go.th

E-Mail : info@matlab.it

ขอแสดงความนับถือ

(പ്രകൃതിയും വിജ്ഞാനവും)

ผู้ชำนาญการวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

4107

☒ **অনুগ্রহ**☒ SIGN☒ μ/σ

ลงชื่อ.....
(นายวสันต์ แสงนิล)

*นครแห่งธรรม นครแห่งเทียน นครแห่งการพัฒนา นครแห่งศรัทธาเบิกบาน

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๐๔



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
รับที่	1416
วันที่	4พ.ย.64
เวลา	09.42 น.

๘๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลแก่งสิงห์
อำเภอเมืองมหาสารคาม
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๓/๖๒๘ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ของนายท่านอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" ของนายท่านอง เสือพาดกร แล้วและจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อบันทึก

☒ แจ้ง รองท่านอง☐ มขย

ลงชื่อ

(นายท่านอง เสือพาดกร)

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพรัตน์ สุระธรรม)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สั่งการ

☐ ทราบ☐ มขย☒ แจ้ง

ลงชื่อ

(นายอัสคิด แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
4พ.ย.64

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๔-๒๒๗๘ , ๐๘๔-๙๖๖-๘๑๒๖

โทรสาร ๐ ๘๓ ๙๗๑ ๒๐๔

ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๖/๗๖๒๗



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
รับที่	1417
วันที่	4 พ.ย. 64
เวลา	09.45 น.
วิทยาลัยการอาชีพสุรนารี	
๑๑๙ หมู่ ๖ ตำบลหนองดอ	
อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ	
๓๓๑๑๔๐	

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง: ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน: ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง: หนังสือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๖/๗๖๒๗ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี " ของนายท่านอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพสุรนารี ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี " ของนายท่านอง เสือพาดกร แล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน: ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองฯท่านอง☐ มอบลงชื่อ.....
(นายท่านอง เสือพาดกร)

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๕-๔๒๖-๔๕๕

www.khice.ac.th

(นายแปลก ภระคำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสุรนารี

สั่งการ

☐ ทราบ☐ มอบ.....☒ แจ้ง.....ลงชื่อ.....
(นายวันดี แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

4พ.ย.64

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๑๐/๐๒๗๔



วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ๒๗๑๖๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
รับที่	1436
วันที่	8 พ.ย. 64
เวลา	09.57 น.

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ศธ ๐๖๕๓.๑๓/ว ๖๒๘ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ของนายท่านอง เสือพาดกร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ของนายท่านอง เสือพาดกร แล้วและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองฯท่านอง☐ มอบ

ลงชื่อ 
(นายท่านอง เสือพาดกร)

ขอแสดงความนับถือ



(นายศิริพงศ์ พองสันเทียะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

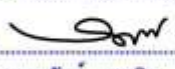
ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๖-๑๕๓๕, ๐๓๖-๑๖๕๙-๓๓๘๐

โทรสาร ๐-๓๗๒๖-๑๖๗๕

สั่งการ

☐ ทราบ☐ มอบ☒ แจ้ง

ลงชื่อ 
(นายสันต์ แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/ ๕๕๐๑



วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
ถนนหลักเมือง ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	
รับที่	1437
วันที่	8พ.ย.64
เวลา	09.59 น.

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๓๗/ว ๖๒๘ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี โดยนายท่านอง เลือพาดการ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยฐานะชำนาญการ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง
"การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี" เพื่อให้ผู้ที่สนใจ
สามารถนำไปศึกษาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โดยได้
ดำเนินการเผยแพร่ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลงานทางวิชาการ ไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควร

☒ แจ้ง รองฯท่านอง☐ มอบ

(นายวิวัฒน์ บุญพิงค์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

ลงชื่อ

(นายท่านอง เลือพาดการ)

สั่งการ

☐ ทราบ☐ มอบ☒ แจ้ง

ลงชื่อ

(นายวันดี แสงนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๔๕๓-๓๓๙๐ ต่อ ๓๐๑๐ หรือ ๐-๔๔๕๓-๔๐๒๙

โทรสาร ๐-๔๔๕๓-๓๗๙๐

E-mail : dvt01surintech@gmail.com

ภาคผนวก ฐ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม
เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการวิจัย ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี” ให้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลเสียต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายท่านอง เสือพาตร
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 อายุ

☐ อายุต่ำกว่า 20 ปี ☐ อายุ 21 - 30 ปี

☐ อายุ 31 - 40 ปี ☐ มากกว่า 40 ปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ระดับปริญญาโท

☐ ระดับปริญญาตรี

☐ กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.4 สถานภาพทางการศึกษา

☐ ครู

☐ นักศึกษา

1.5 สาขาวิชาที่สอนหรือศึกษา

☐ สาขาวิชาช่างยนต์

☐ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

☐ สาขาวิชาการบัญชี

☐ สาขาวิชาการตลาด

☐ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพ
สระบุรี เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง มีความเหมาะสม	มากที่สุด
4	หมายถึง มีความเหมาะสม	มาก
3	หมายถึง มีความเหมาะสม	ปานกลาง
2	หมายถึง มีความเหมาะสม	น้อย
1	หมายถึง มีความเหมาะสม	น้อยที่สุด

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		มีความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน						
1.1	จำนวนห้องเรียนทฤษฎีในสาขาวิชามีความเหมาะสม					
1.2	จำนวนโรงฝึกงาน ห้องฝึกปฏิบัติการในสาขาวิชา มีความเหมาะสม					
1.3	เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีเพียงพอต่อการเรียน การสอน					
1.4	เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัย					
1.5	จำนวนครูในสาขาวิชามีจำนวนเหมาะสม					
1.6	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน					
2. ด้านการบริหาร จัดการของวิทยาลัย ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอน						
2.1	วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ					
2.2	วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ					
2.3	วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม					

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี		มีความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ						
3.1	วิทยาลัยมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
3.2	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ					
3.3	วิทยาลัยมีการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับครูฝึกจากสถานประกอบการโดยตรงเช่น การมีประชุมชี้แจง หนังสือราชการ บันทึกข้อความ					
4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ						
4.1	การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน					
4.2	มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
4.3	มีความขยันในการปฏิบัติงาน					
4.4	ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ					
4.5	กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม					
5. ด้านเวลาในการฝึกอาชีพของนักศึกษา						
5.1	ช่วงเวลาในการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3-4 (ปวส.2)					
5.2	ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ท

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายทำนอง เสือพาดกร
วัน เดือน ปีเกิด	26 กรกฎาคม 2515
ที่อยู่	147 หมู่ที่ 1 ซอยบ้านหนองบัว ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร : 08-6858-8291
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2538 : สำเร็จการศึกษาวិชากรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2557 : สำเร็จการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี